

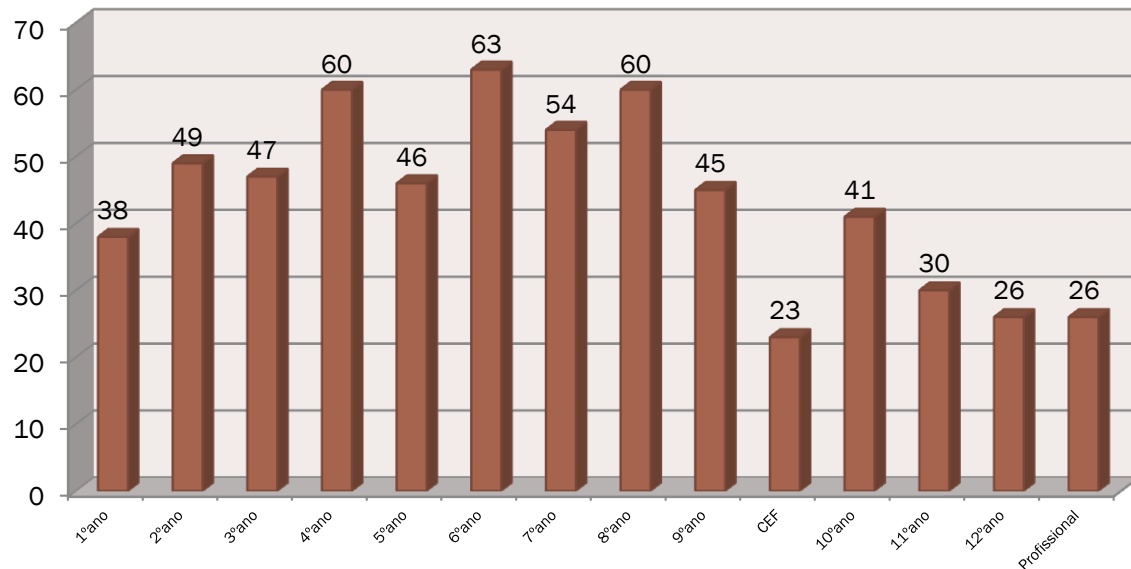
RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA 2011/2012 1º PERÍODO

SUMÁRIO

1. Alunos avaliados
2. Aulas dadas
3. Assiduidade
4. Resultados escolares
 - a. Análise por níveis / classificações
 - b. Aproveitamento escolar global
 - c. Planos de recuperação
5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares
6. Programa metas 2015 – metas para o presente ano letivo
7. Análise global
8. Orientações gerais

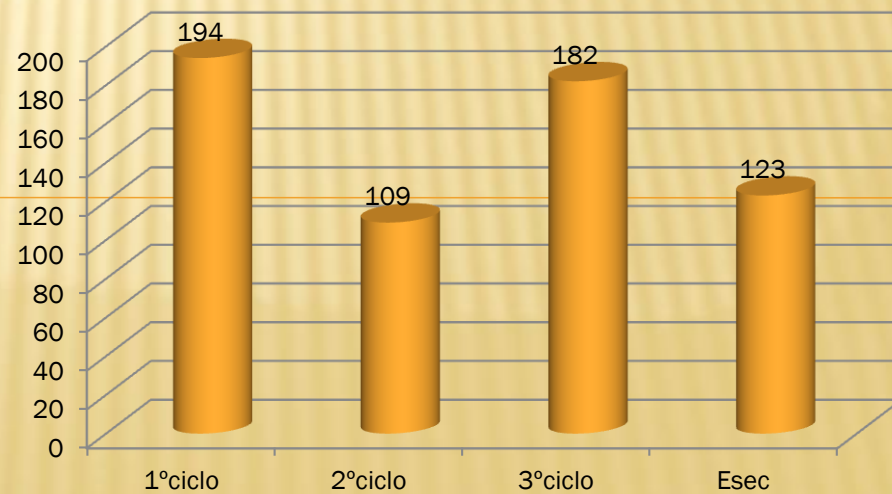
1. ALUNOS AVALIADOS

População discente avaliada
1º Período-2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

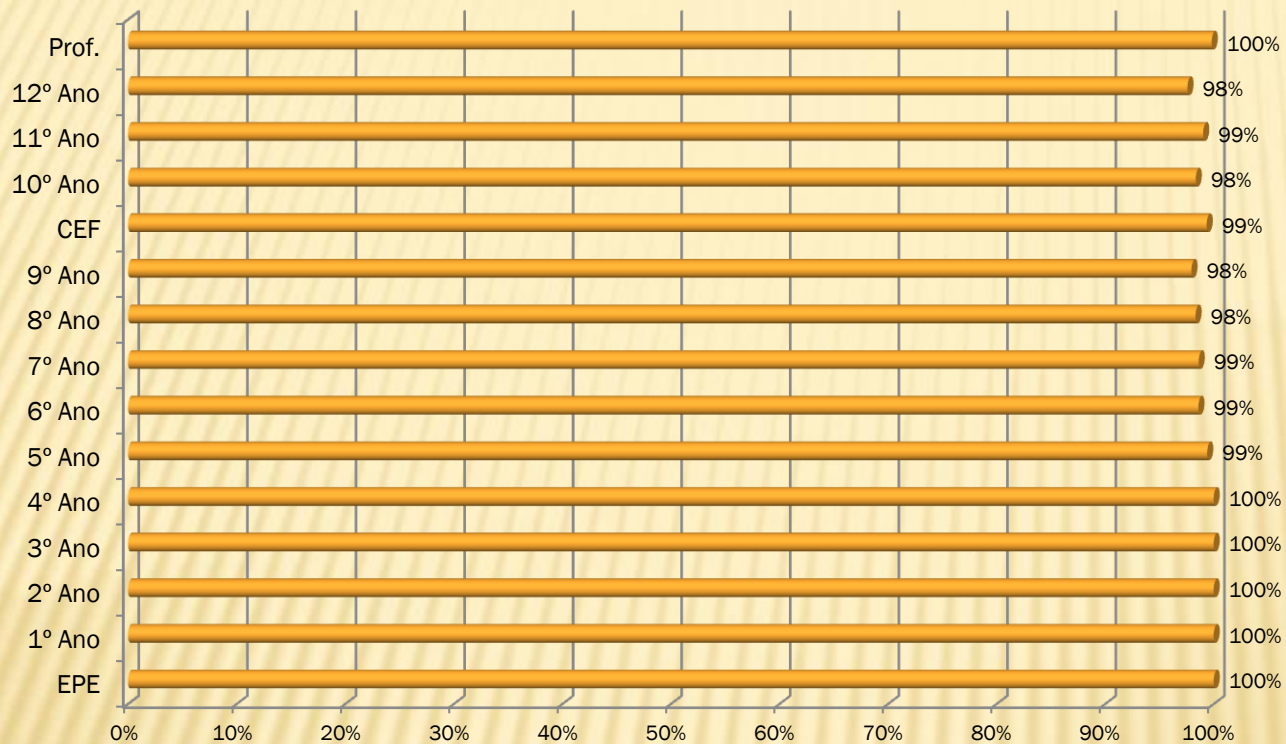
Comparação do nº de alunos avaliados por ciclos de escolaridade



Fonte: Pauta 1º período

2. AULAS DADAS

Percentagem de aulas dadas no 1º período - 2011/2012

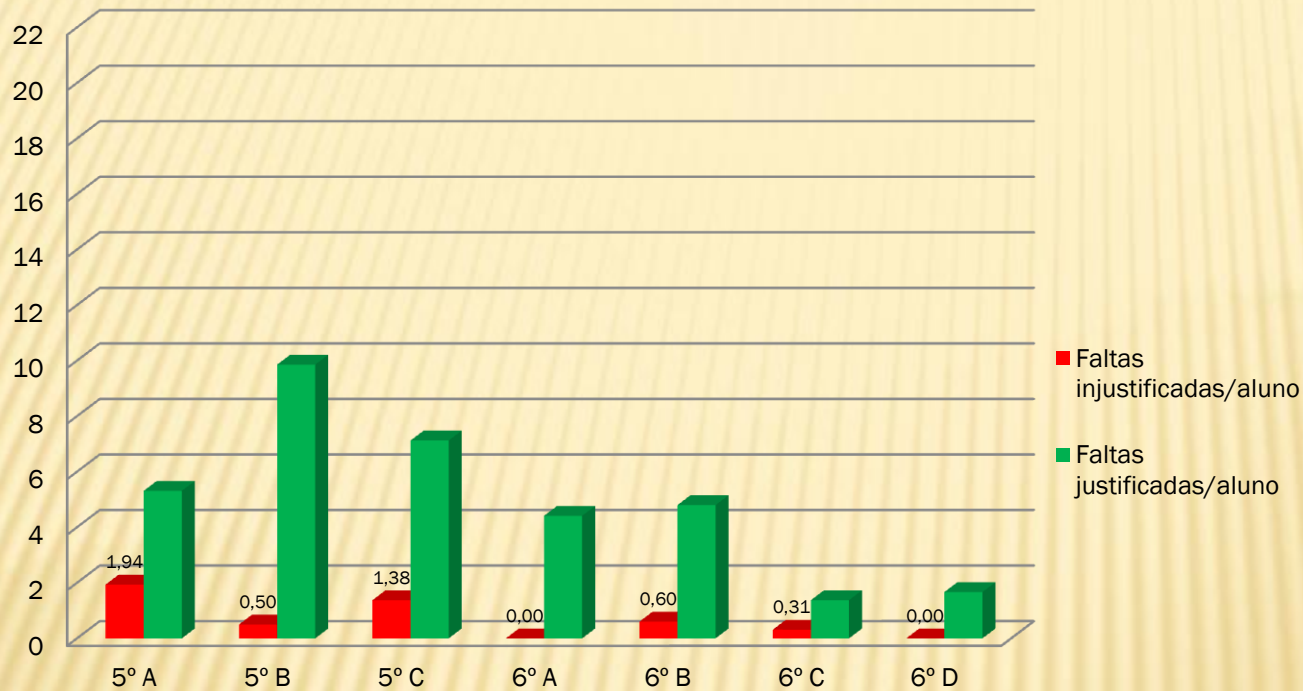


Fonte: Atas, 1º Período

3. ASSIDUIDADE

Faltas por aluno no 2º Ciclo, 1º período

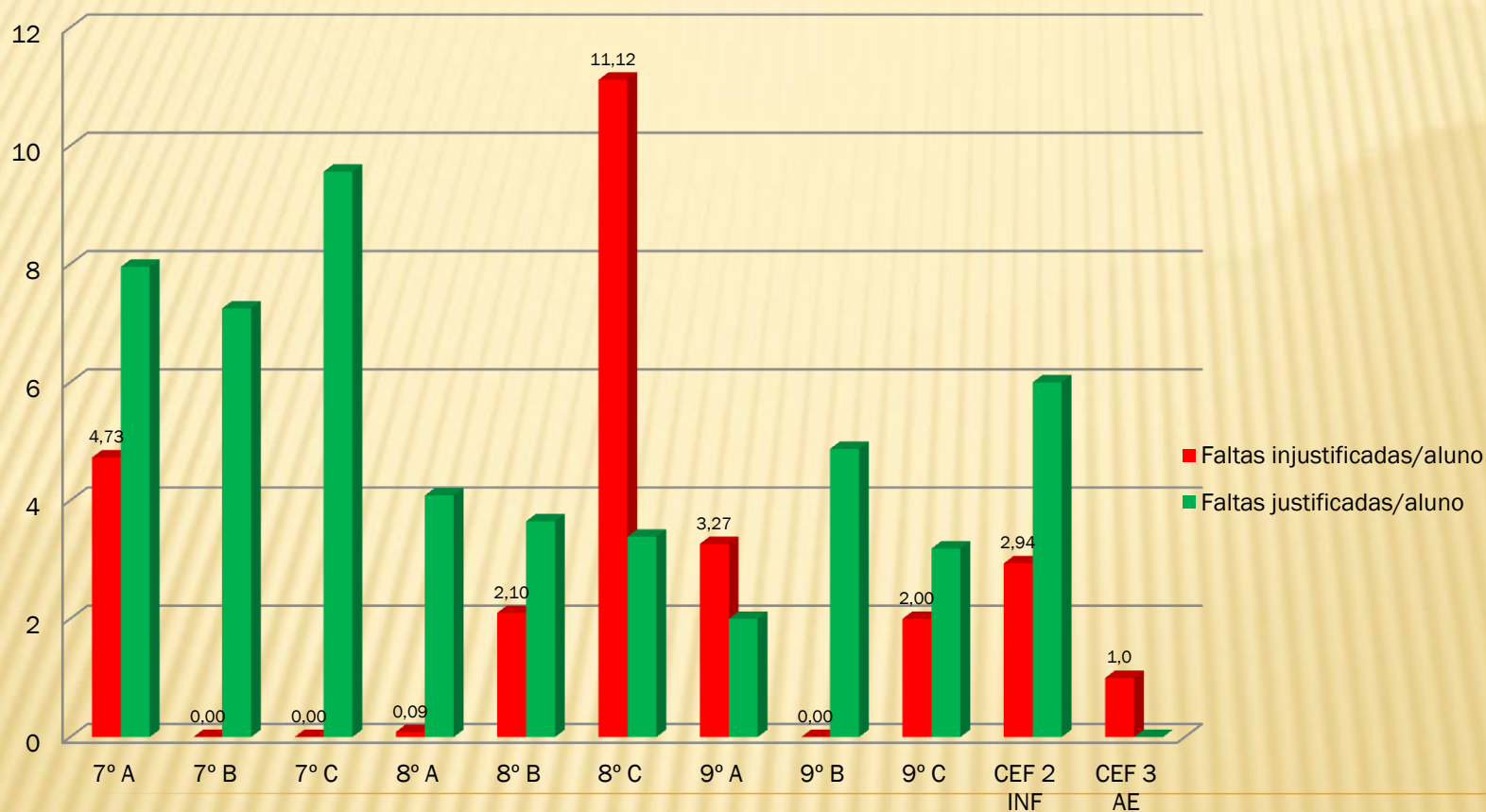
Faltas/aluno



Fonte: Pautas 1º período

3. ASSIDUIDADE

Faltas por aluno no 3º Ciclo, 1º período

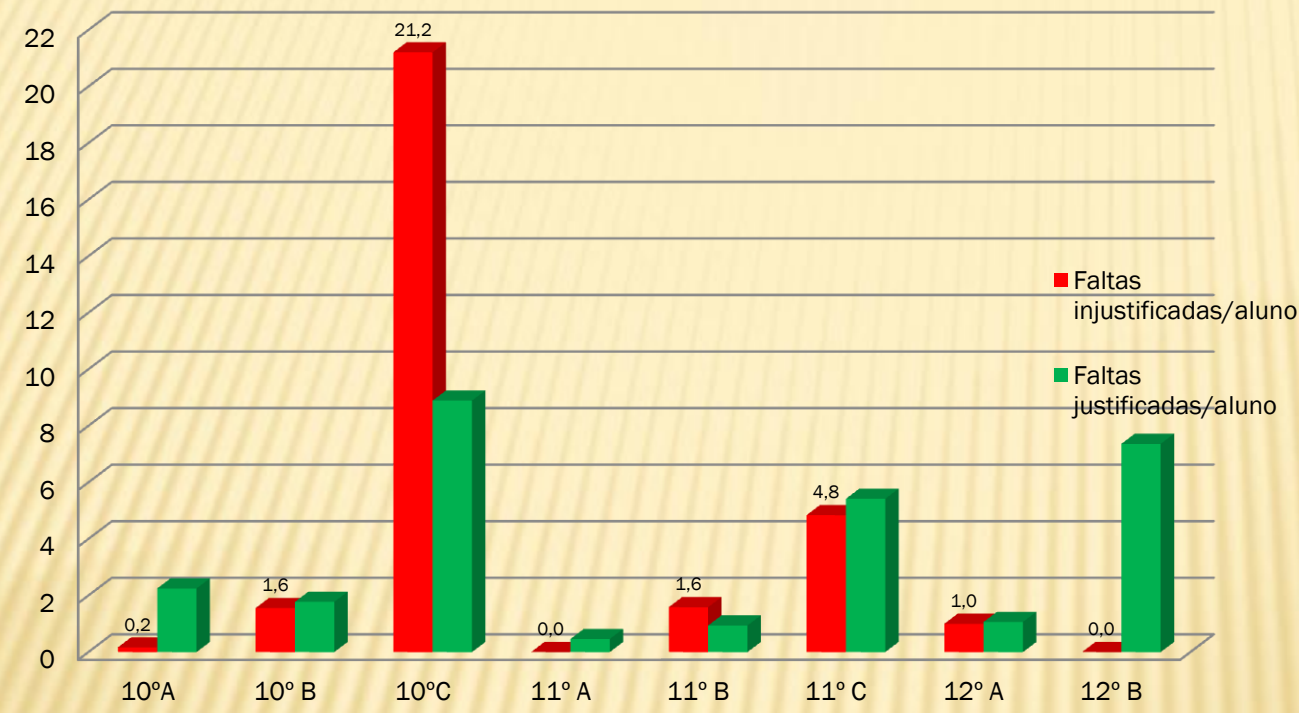


Fonte: Actas 1º período

3. ASSIDUIDADE

Faltas/aluno

Faltas por aluno no Ensino Secundário, 1º período

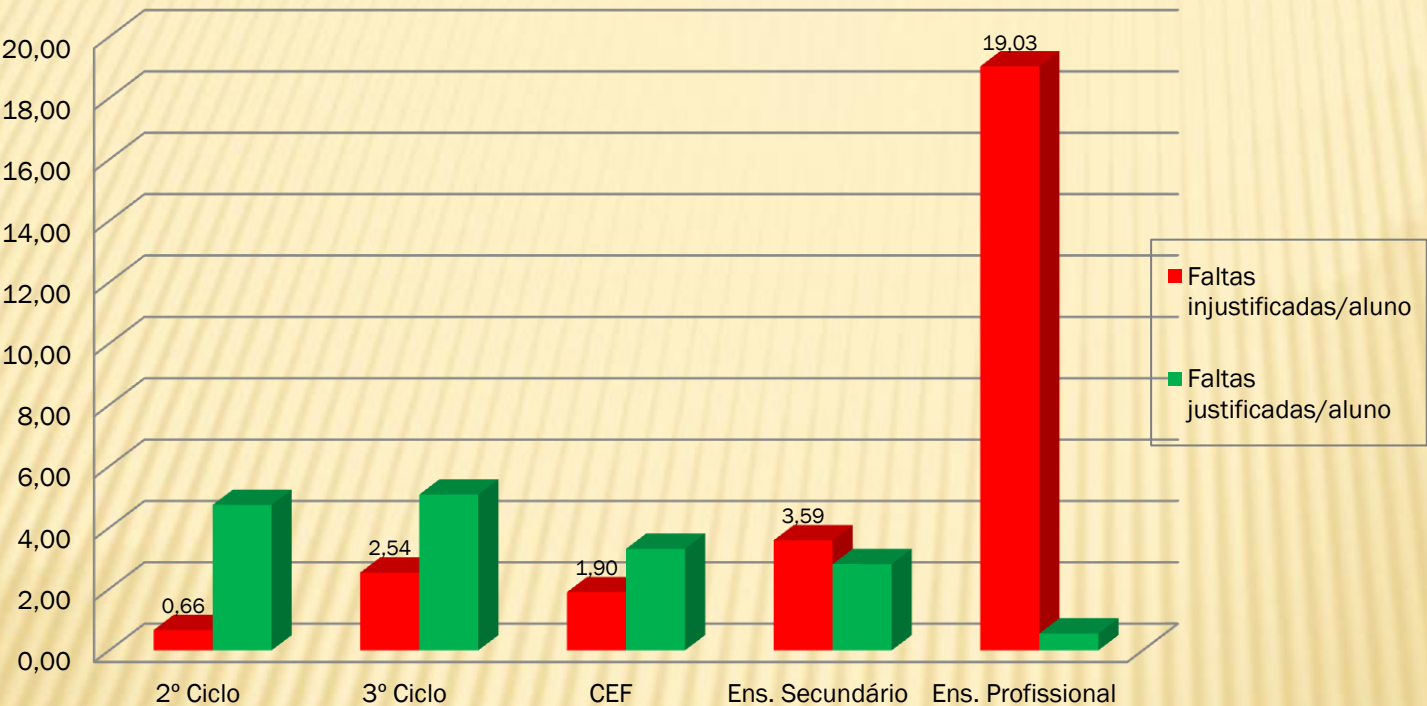


Fonte: Pautas 1º período

3. ASSIDUIDADE

Nº de faltas/
aluno

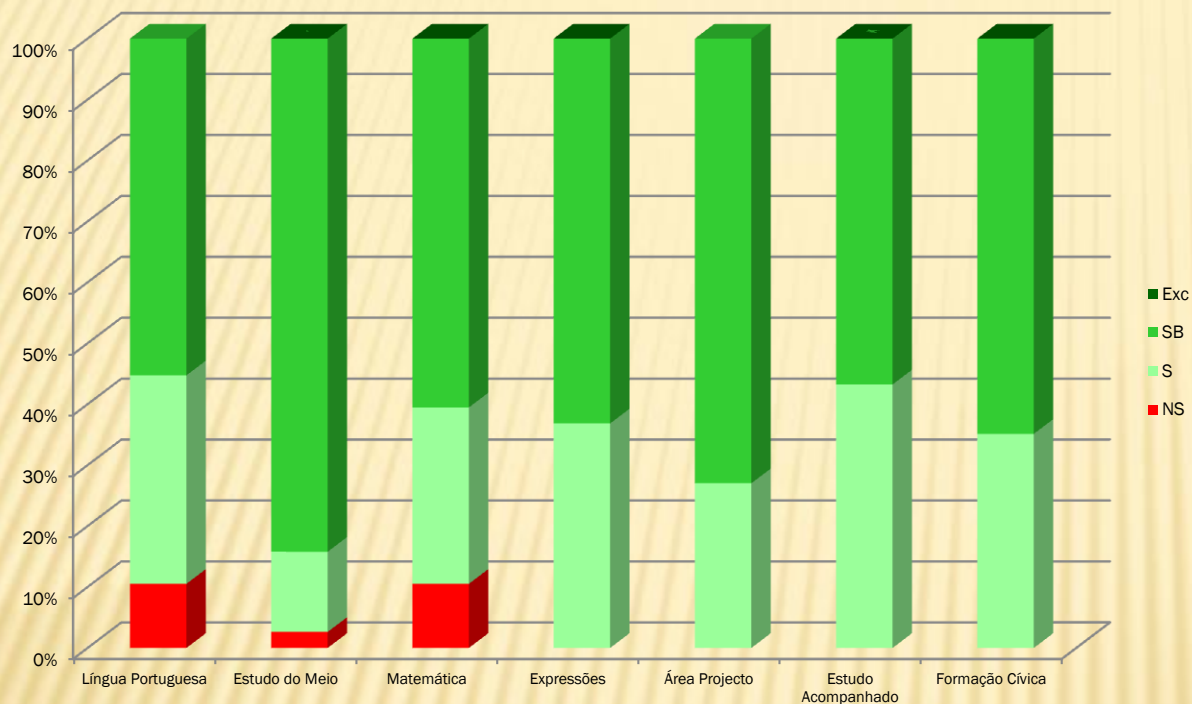
Faltas por aluno por ciclo ou curso



Fonte: Actas 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

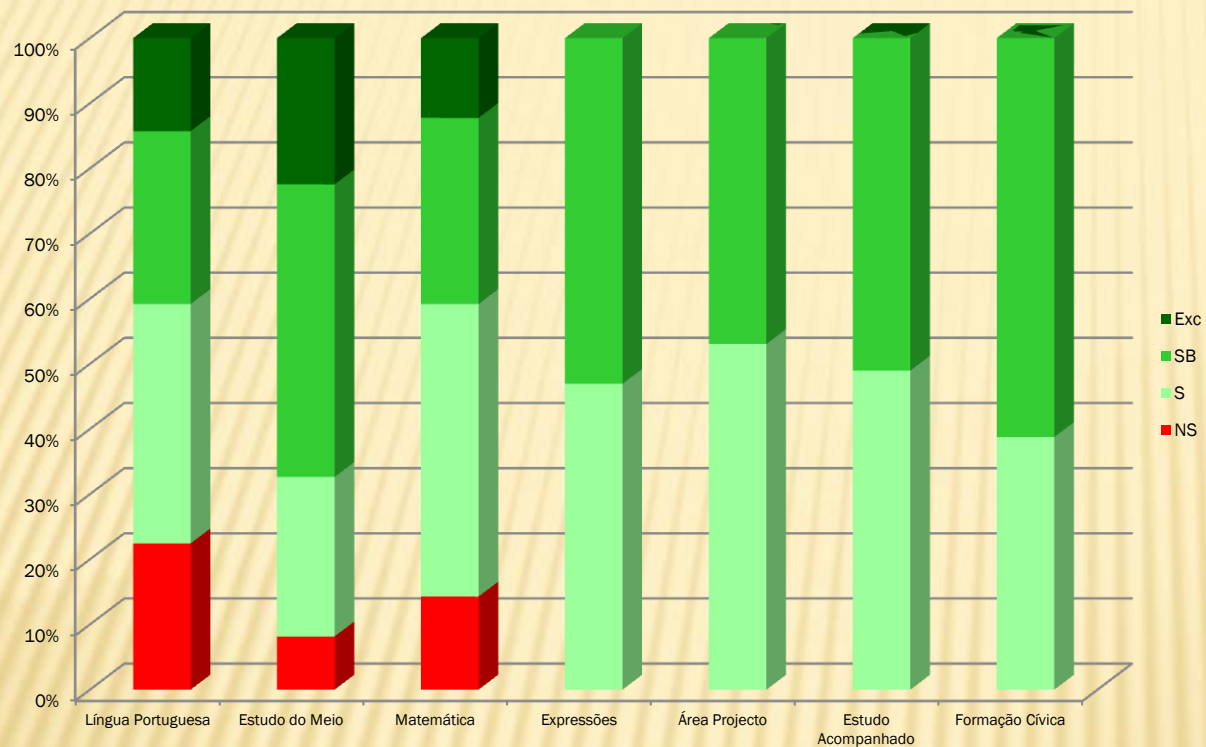
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

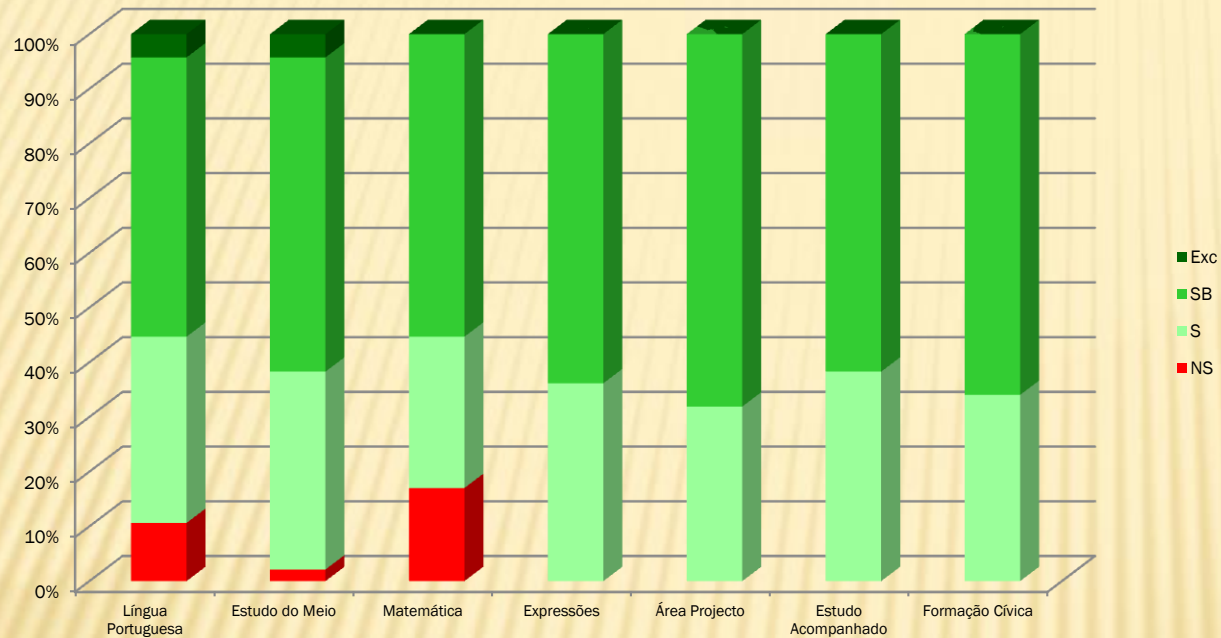
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

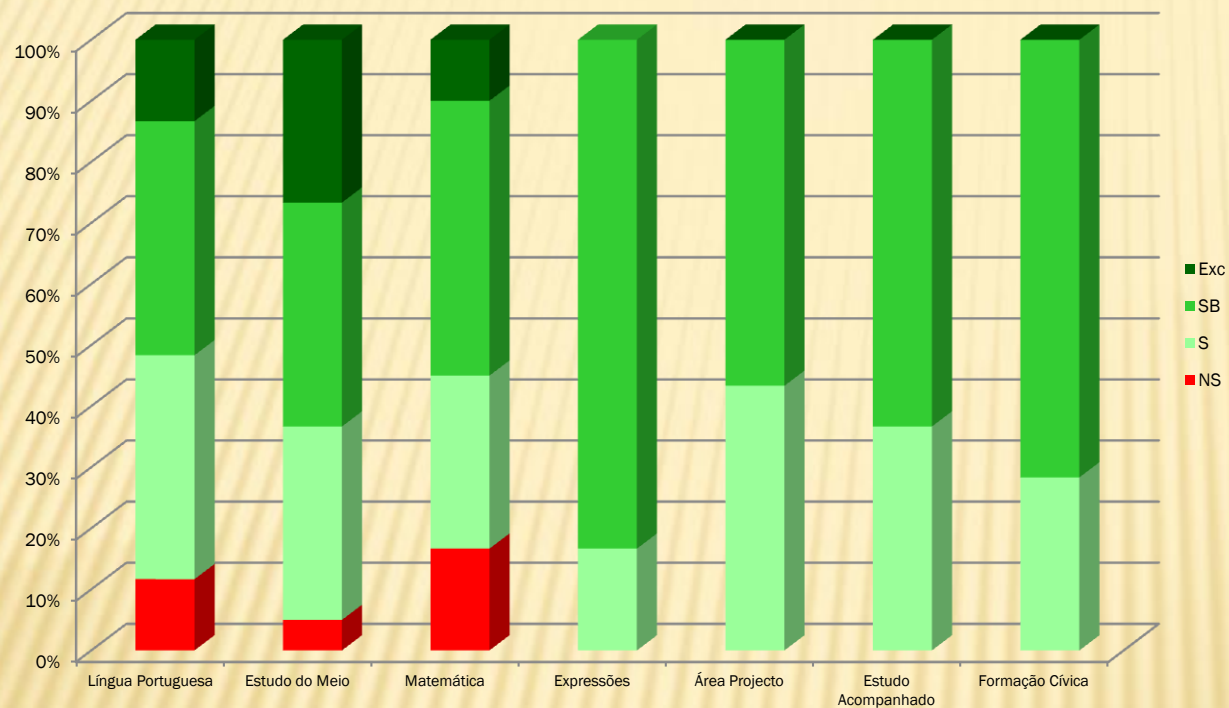
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

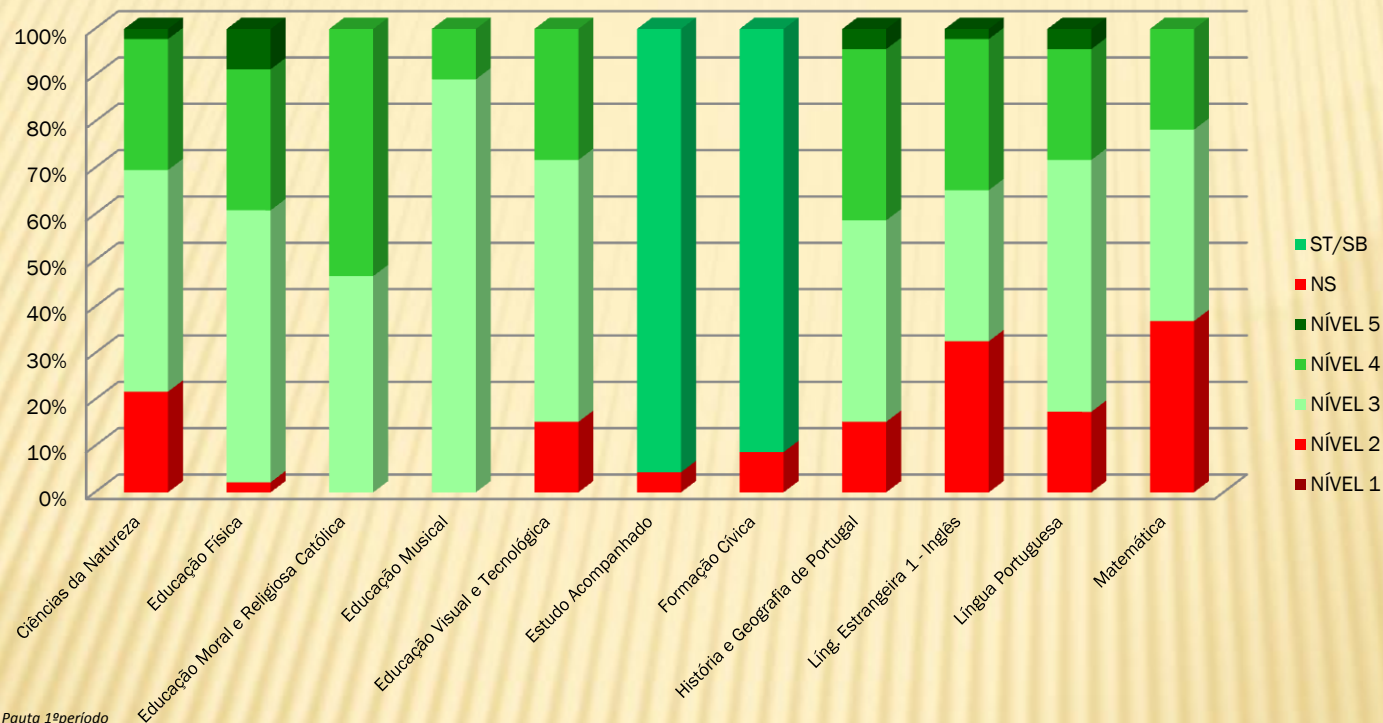
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

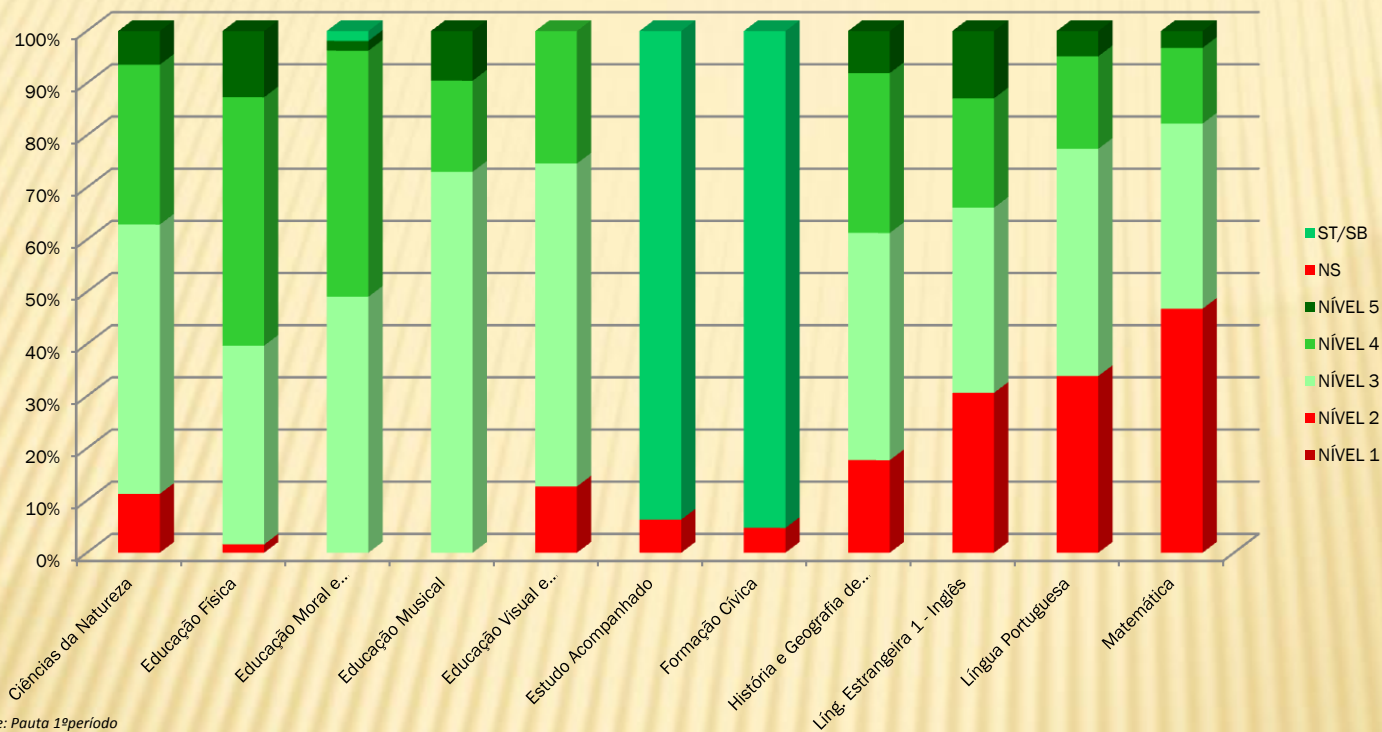
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5º ano 1º período-2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

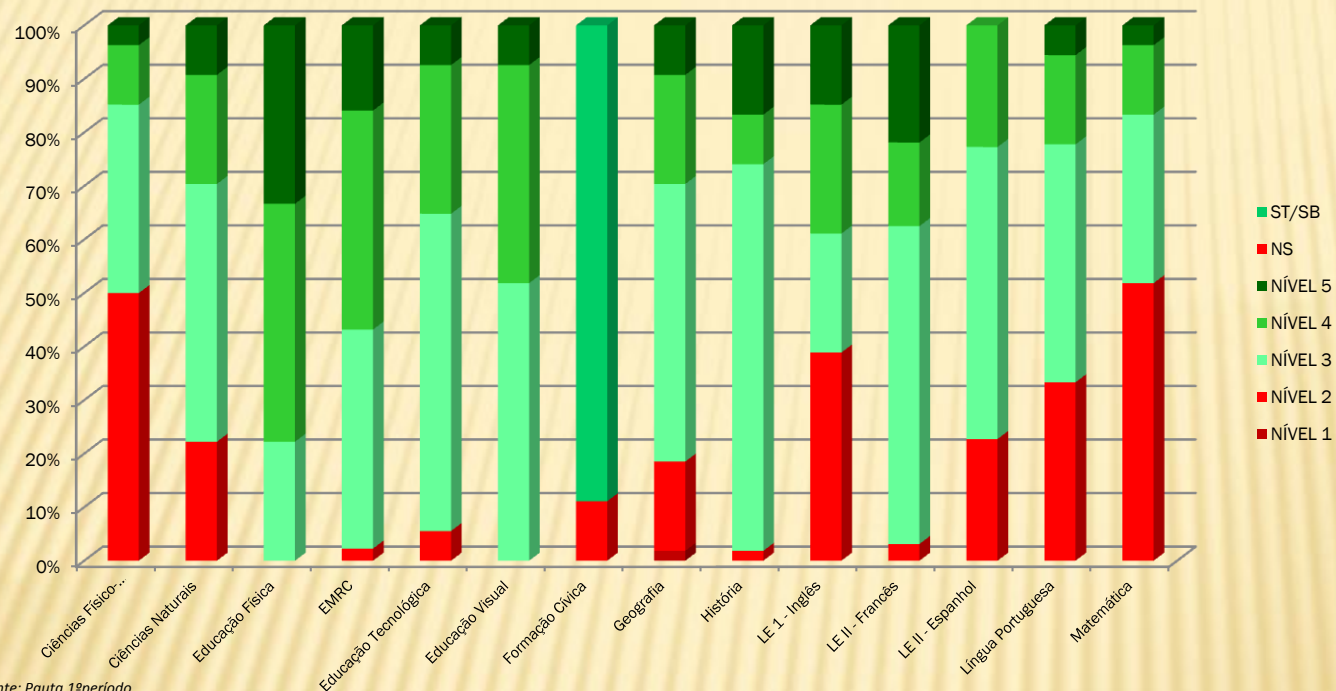
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6ºano 1ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

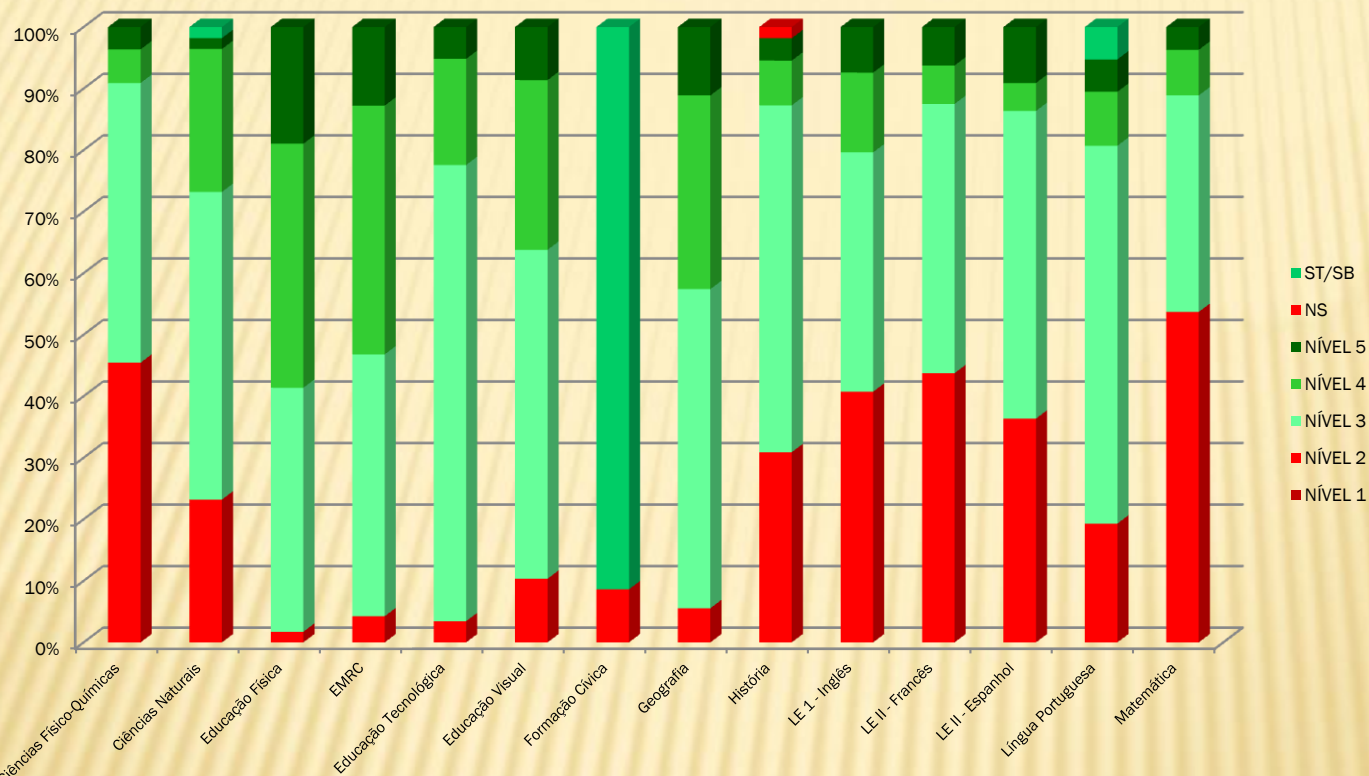
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7ºano 1ºPeríodo-2011-2012



4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

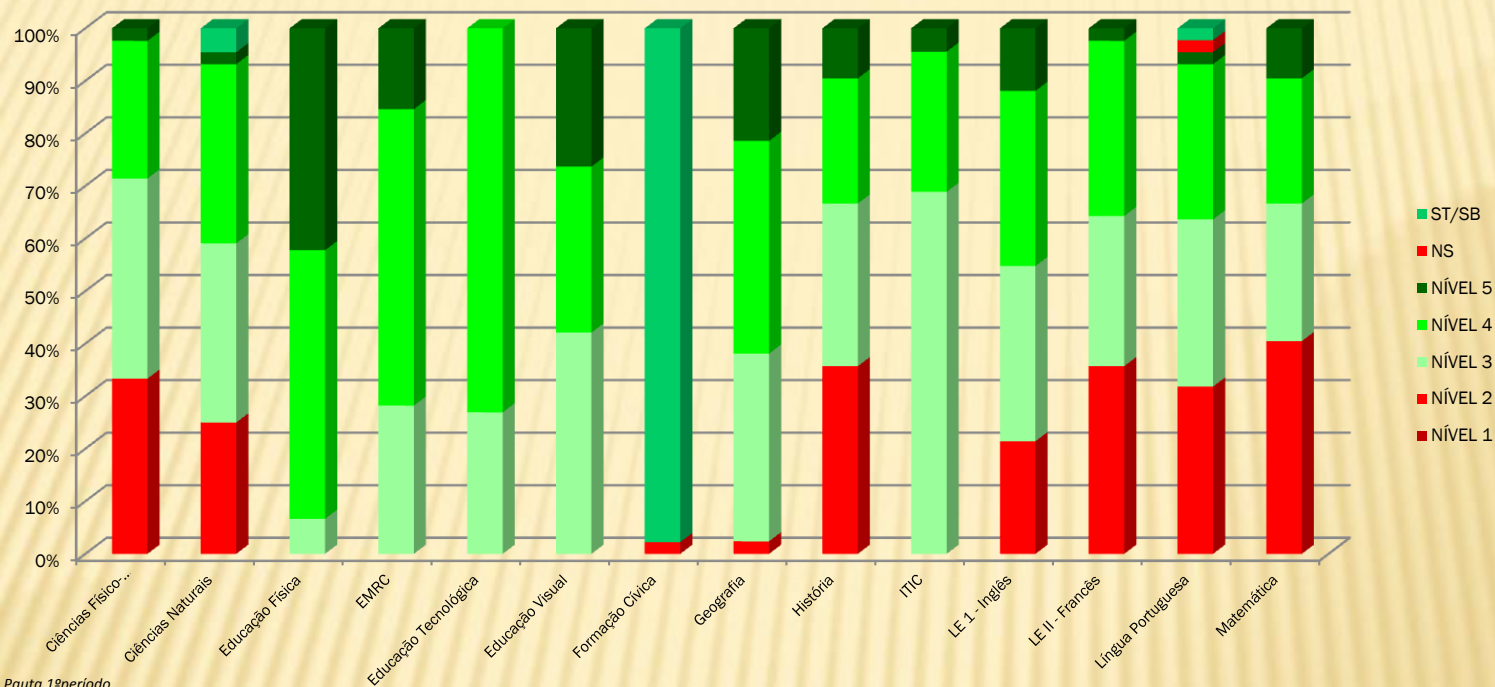
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8ºano 1ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9ºano 1ºPeríodo-2010-2012

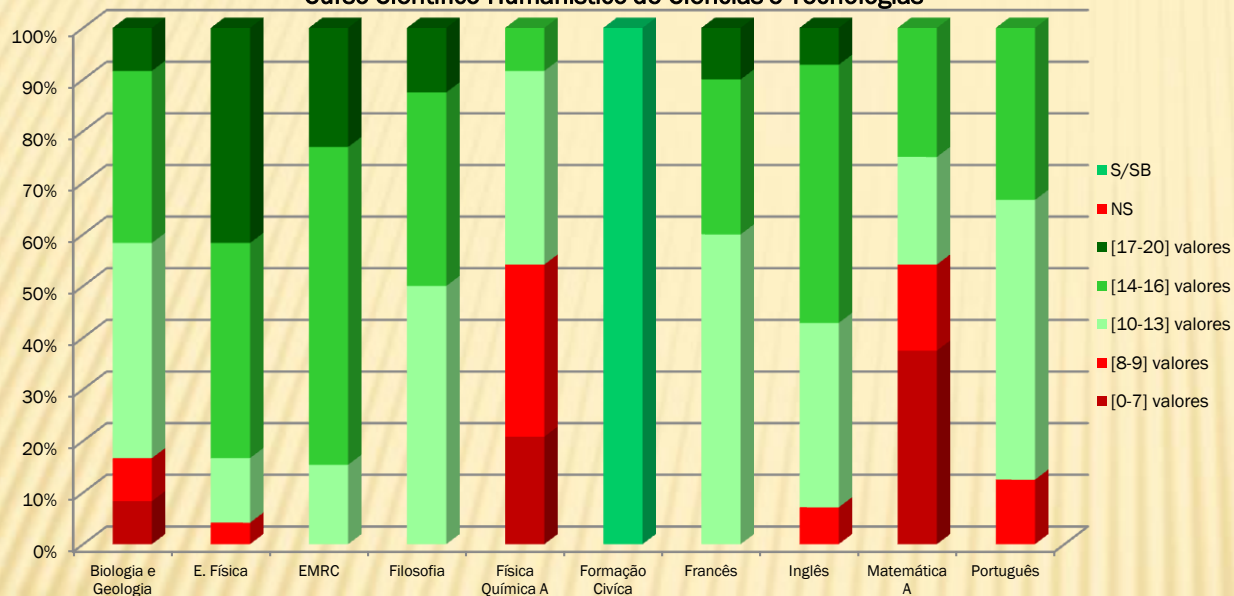


Fonte: Pauta 1ºperíodo

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º A - 1º Período-2011-2012

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

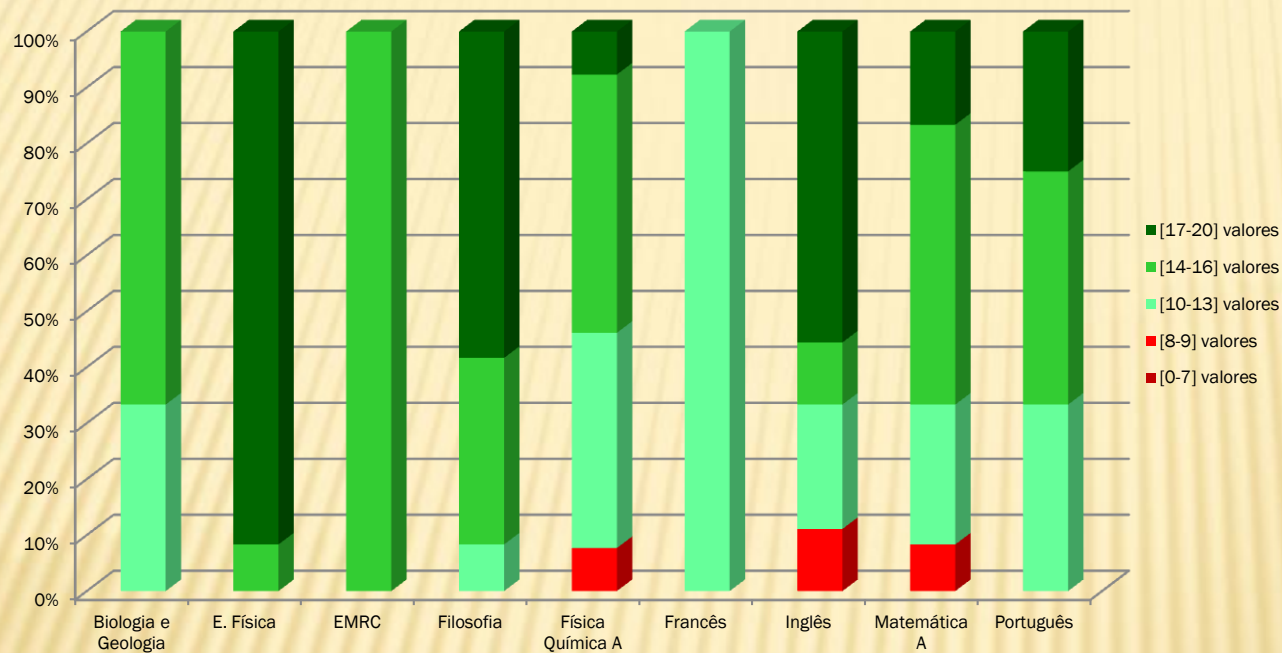


Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º A - 1º Período-2011-2012

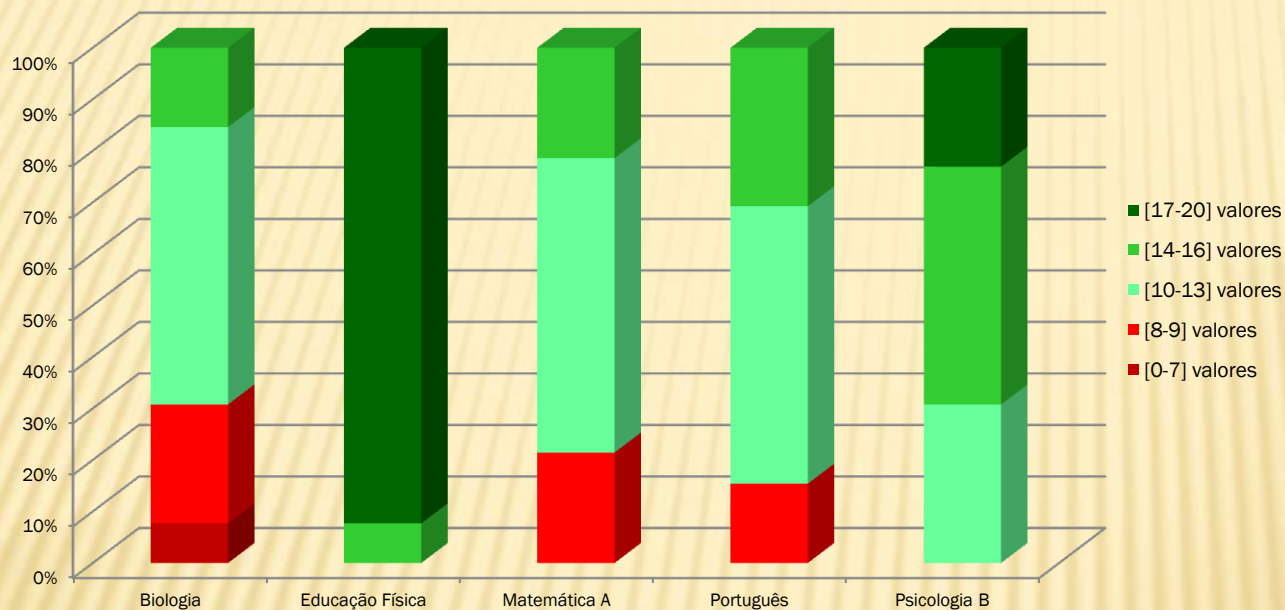
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

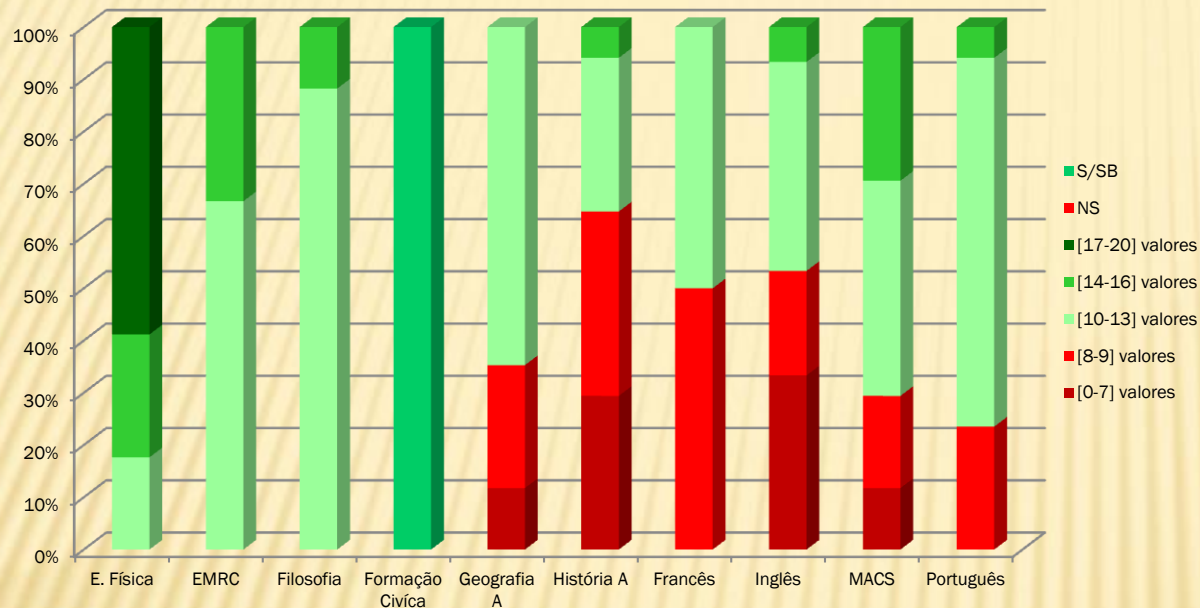
Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºA- 1ºPeríodo-2011-2012
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º B - 1º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

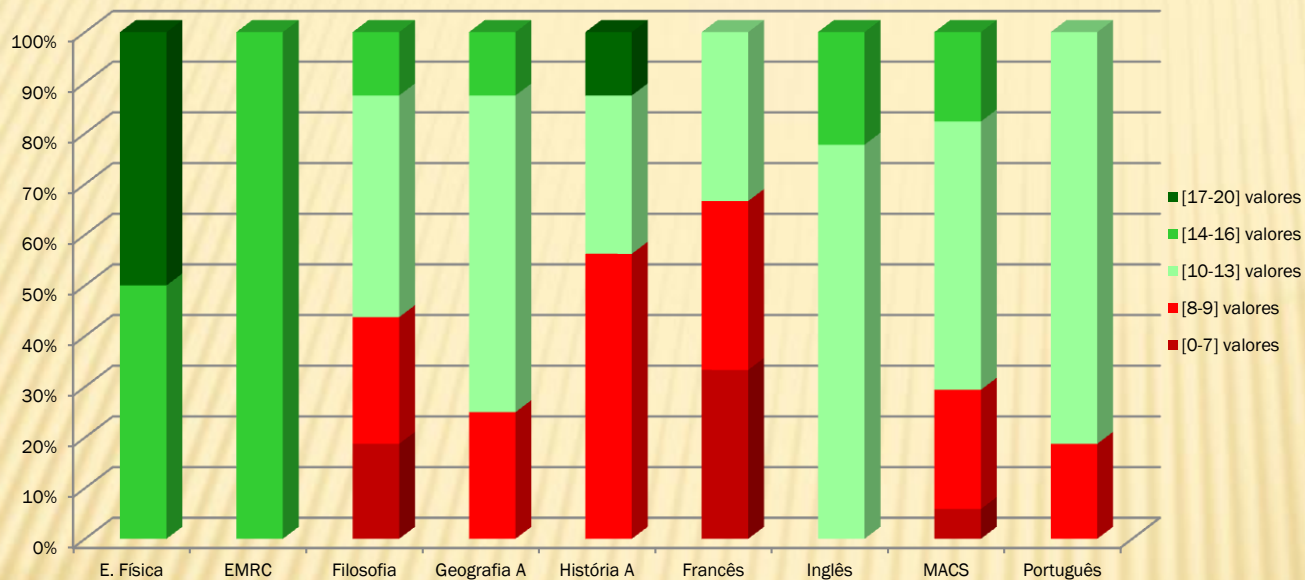


Fonte: Pauta 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º B - 1ºPeríodo-2011-2012

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

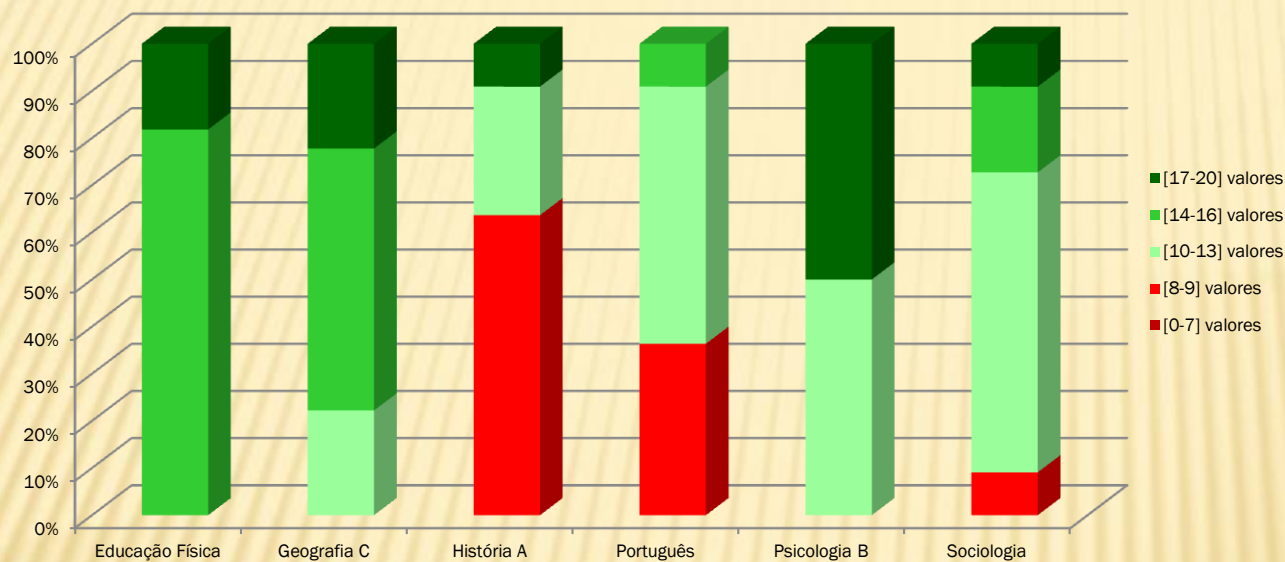


Fonte: Pauta 1ºPeríodo

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºB - 1ºPeríodo-2011-2012

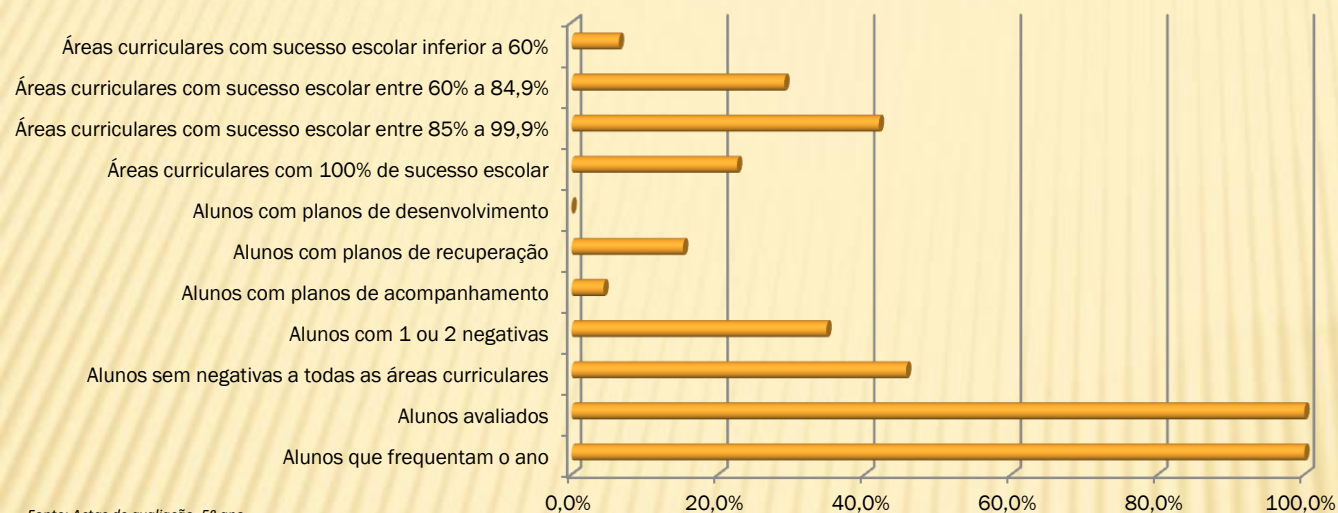
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

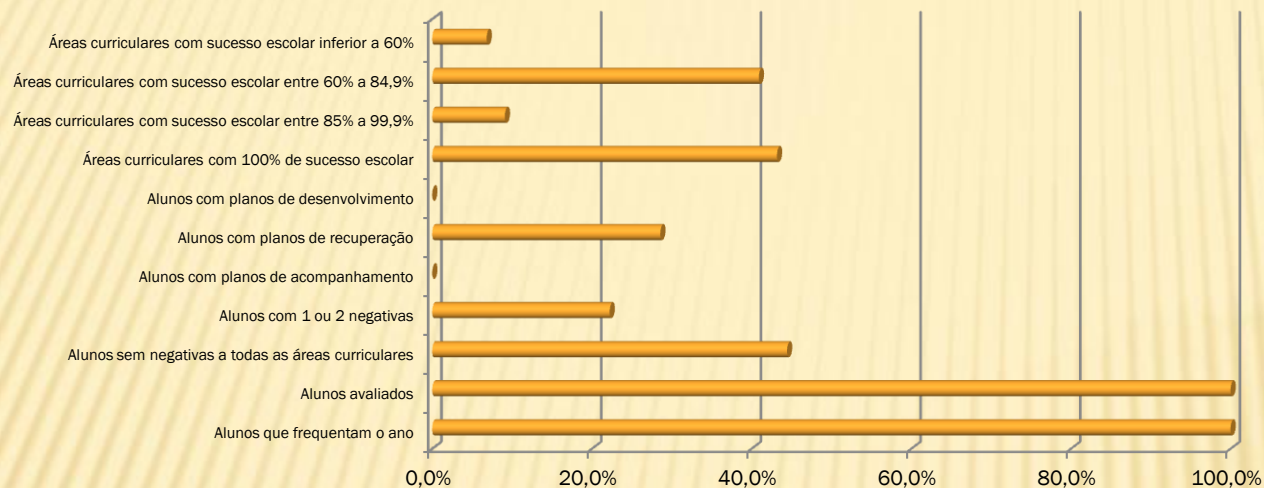
Aproveitamento escolar no 5º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 5º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

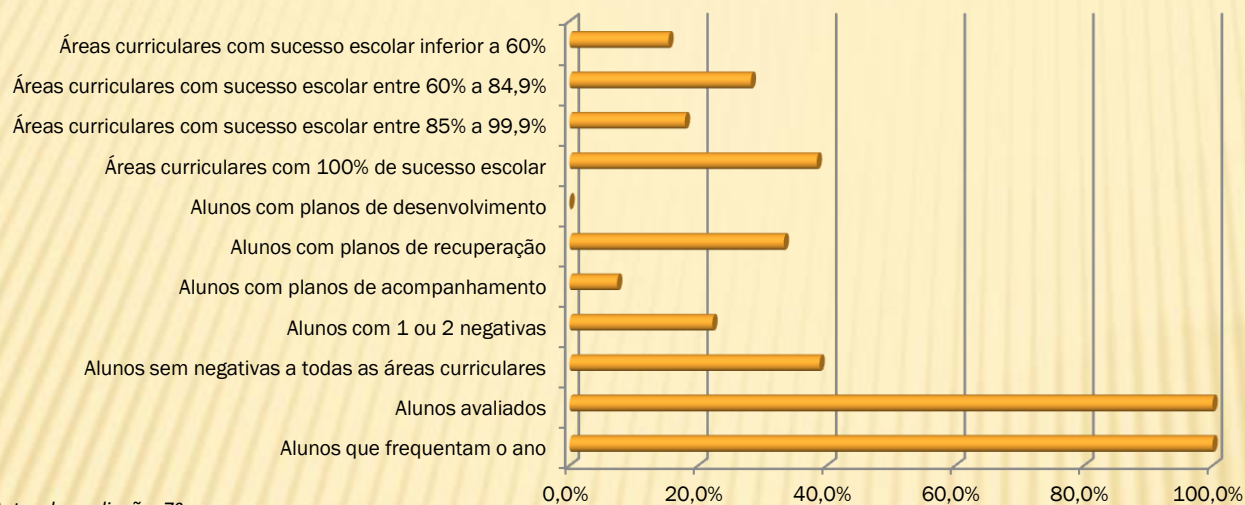
Aproveitamento escolar no 6º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 6º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

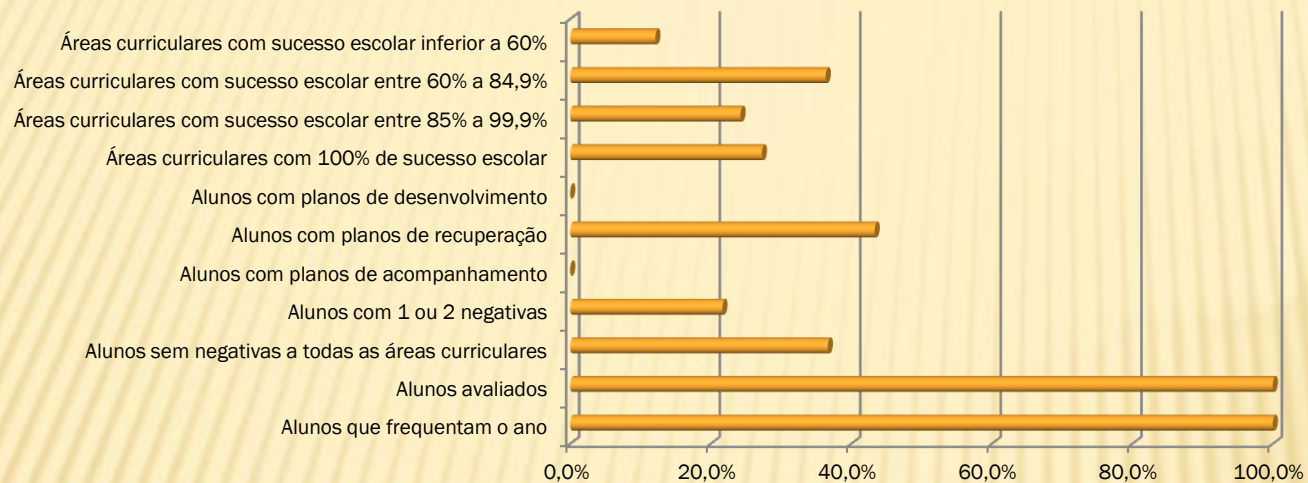
Aproveitamento escolar no 7º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 7º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

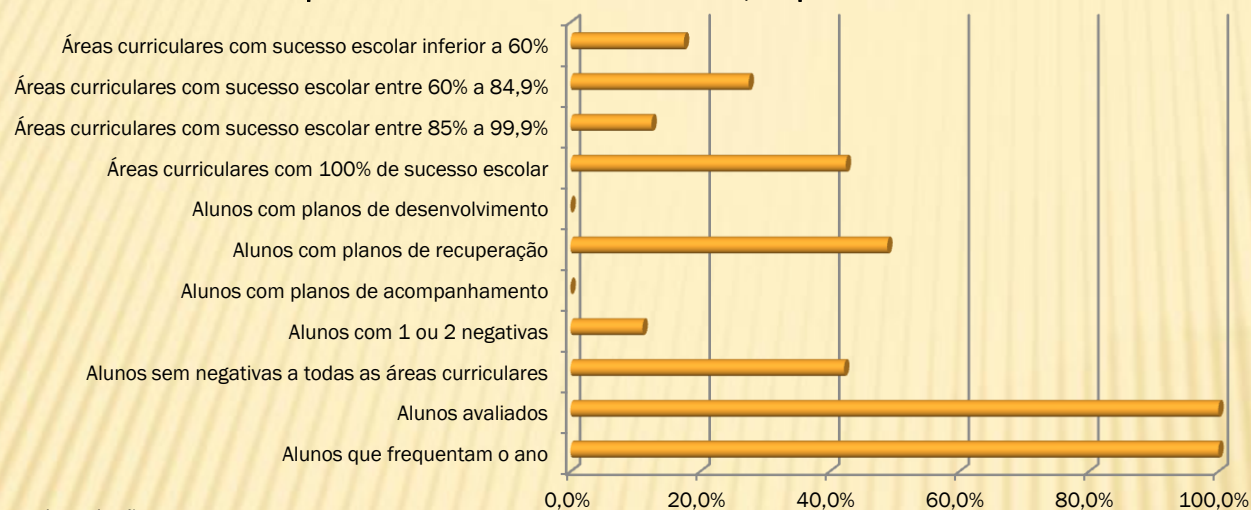
Aproveitamento escolar no 8º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 8º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

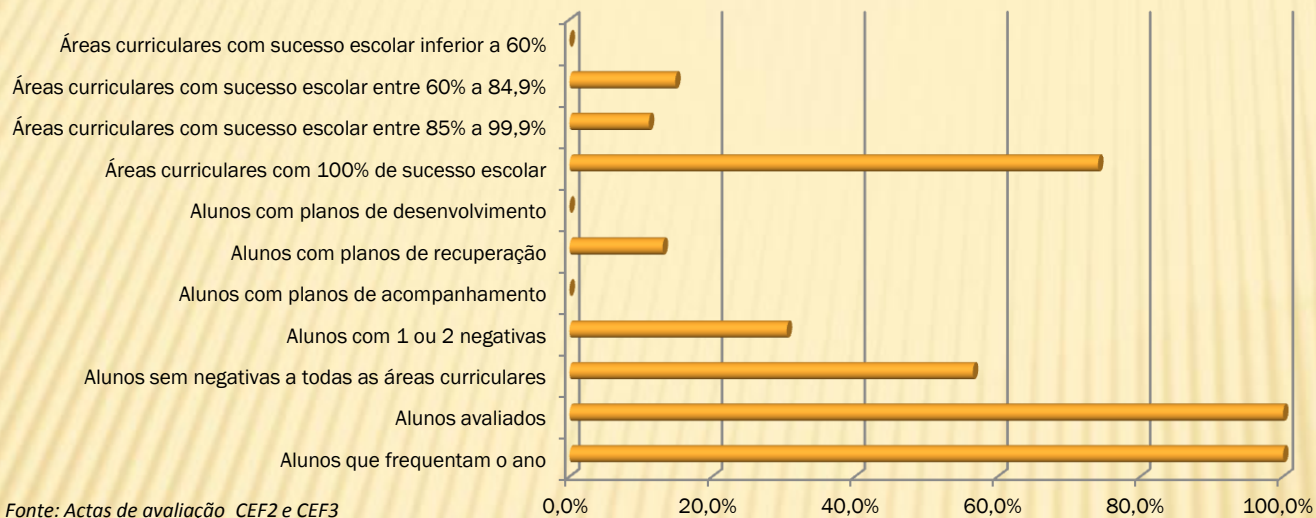
Aproveitamento escolar no 9º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 9º ano

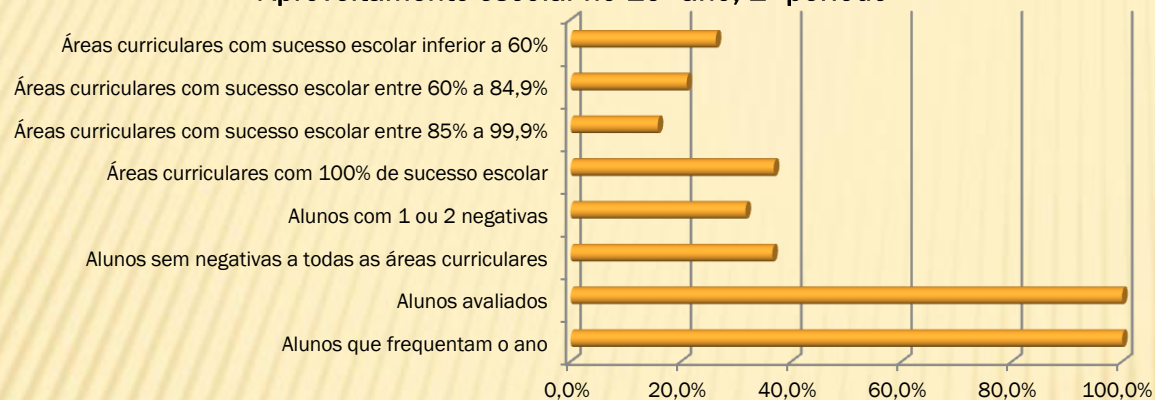
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar nos Cursos de Educação e Formação, 1º período



4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

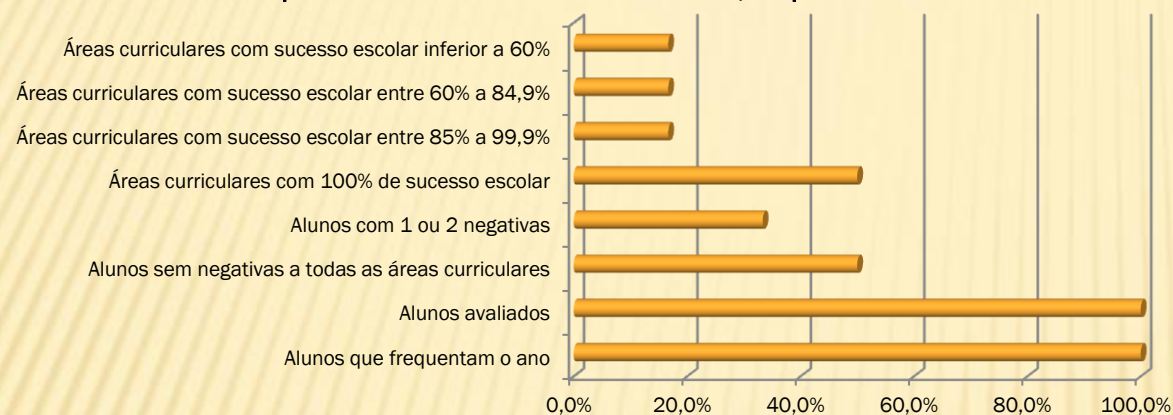
Aproveitamento escolar no 10º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 10º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

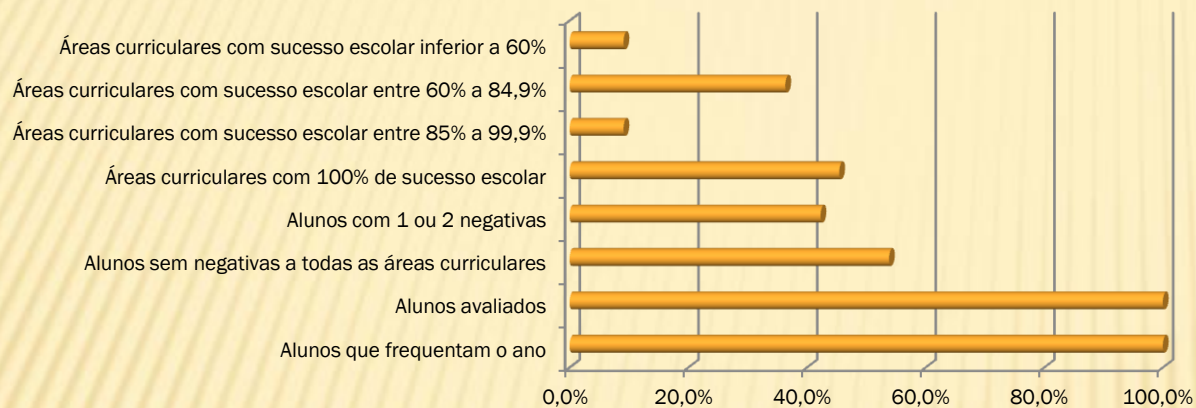
Aproveitamento escolar no 11º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 11º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

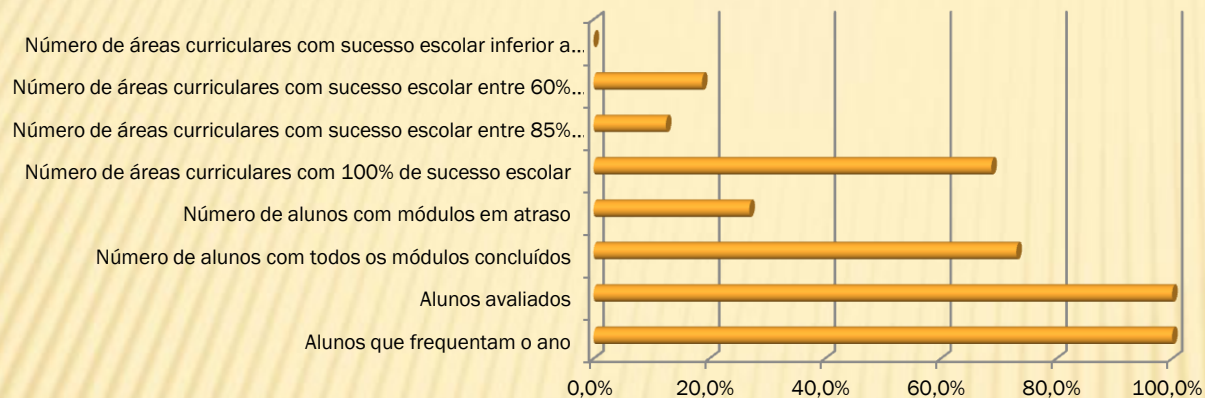
Aproveitamento escolar no 12º ano, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 12º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

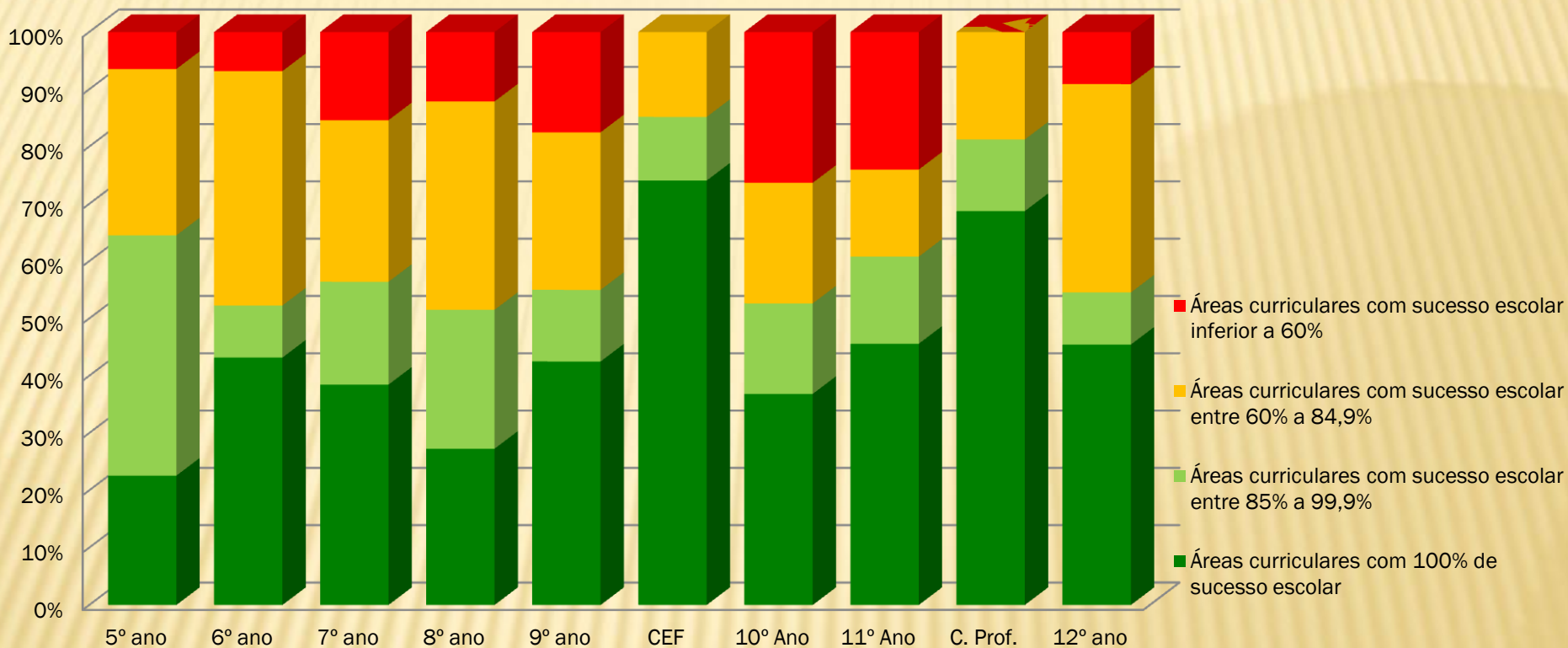
Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1º período



Fonte: Actas de avaliação 10ª e 11ªC

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

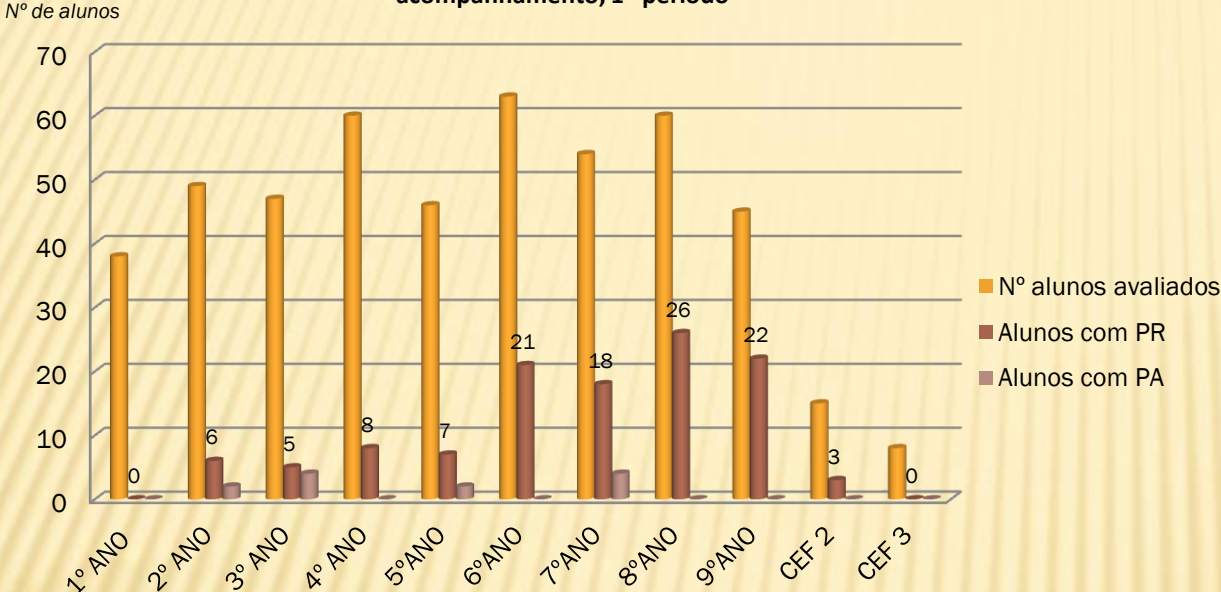
Sucesso educativo das áreas curriculares por ano de escolaridade ou curso - 1º período



Fonte: Pautas 1º período

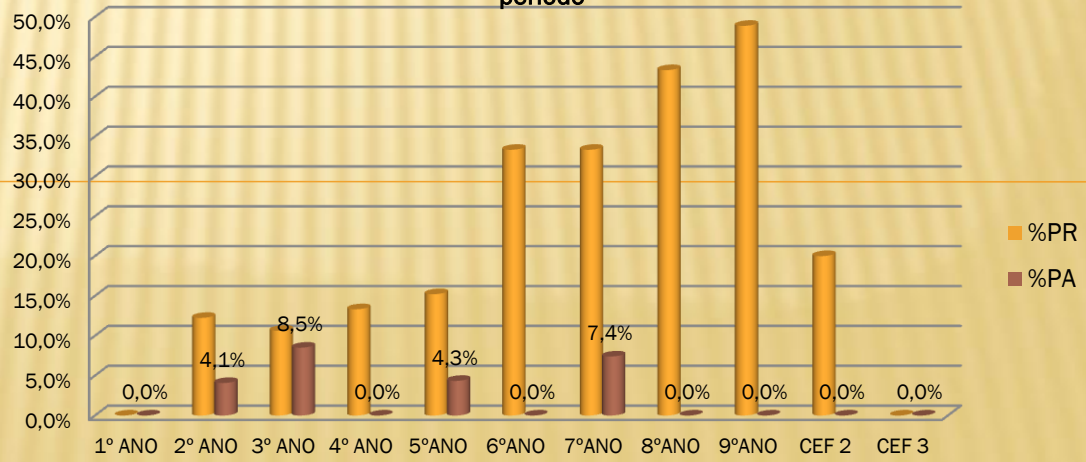
4. RESULTADOS ESCOLARES – PLANOS DE RECUPERAÇÃO

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com planos de recuperação e acompanhamento, 1º período



Fonte: Actas 1º período

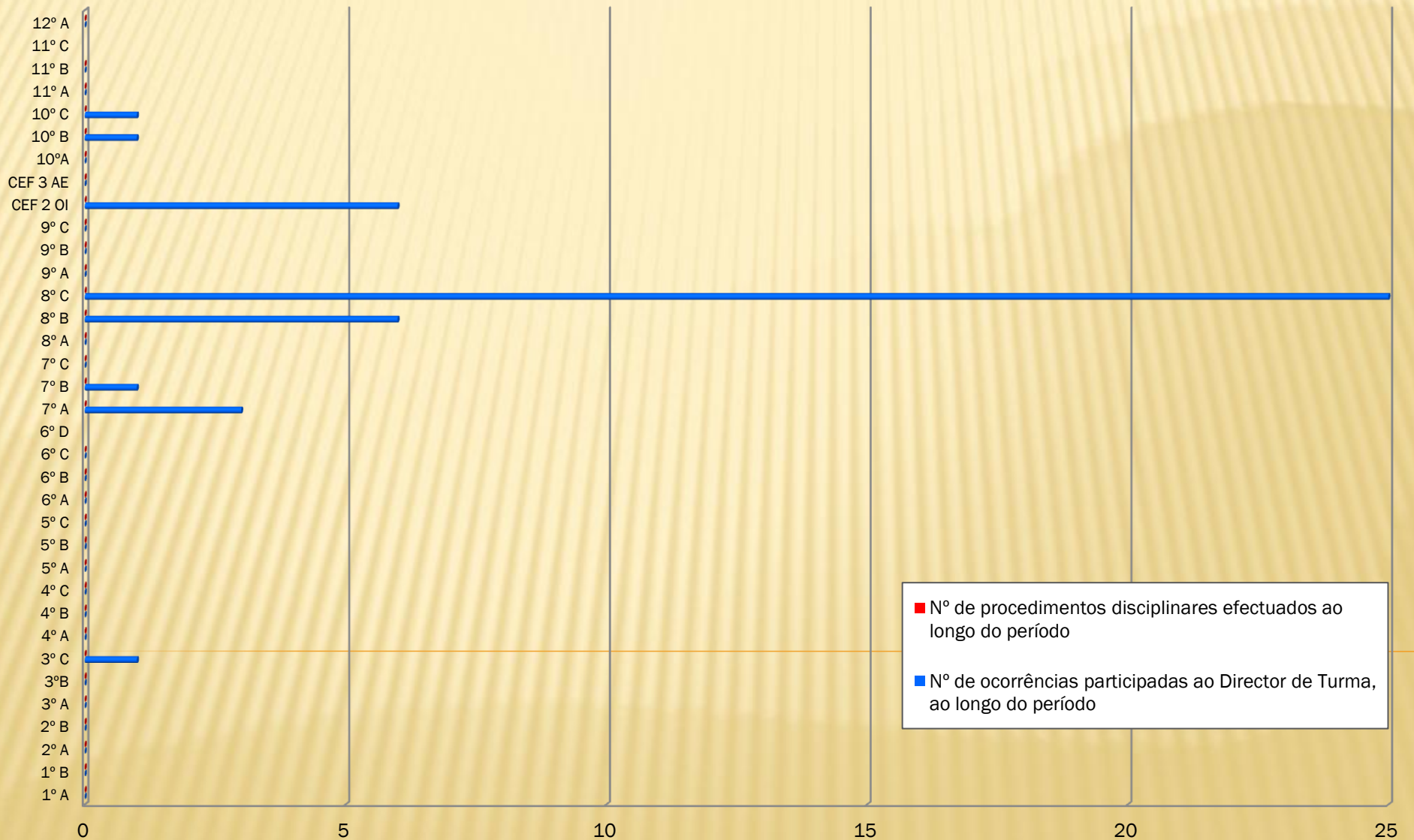
Percentagem de alunos com planos de recuperação e acompanhamento, 1º período



Fonte: Actas 1º período

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 1º período



6. PROGRAMA METAS 2015 – METAS PARA O PRESENTE ANO LETIVO

METAS - Resultados de provas e exames nacionais – Língua Portuguesa e Matemática (%)

Provas /exames	LP 4º	Mat 4º	LP 6º	Mat 6º	LP 9º	Mat 9º	LP 12º	Mat 12º
Meta	84.9	93.6	72.1	61.5	73.8	38.4	73.3	66.6
Resultado								

METAS - Taxas de repetência por ano de escolaridade (%)

Anos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Meta	0	4.4	0	1.5	2	1.4	8.6	0	13.7	7.7	8.6	25.2
Resultado												

METAS - Taxas de desistência aos 14, 15 e 16 anos (%)

Anos	14	15	16
Meta	1.1	1.6	9.1
Resultado			

7. ANÁLISE GLOBAL

7.1. ASPETOS POSITIVOS

- ✓ Elevada percentagem de aulas dadas (média global de 99% nos 5º, 6º, 7º, CEF e 11º anos; 98%, nos 8º, 9º, 10º e 12º anos e 100% no ensino profissional, 1º ciclo e no Ensino Pré - Escolar).
- ✓ Todos os ciclos de Ensino Básico e os CEF apresentam um número de faltas injustificadas inferior a três por aluno.
- ✓ As turmas do 2º ciclo apresentam um valor médio de faltas injustificadas, por aluno, inferior a 2.
- ✓ No 1º ciclo ACND e a área de expressões apresentam 100% de sucesso.
- ✓ No 6º ano todas as disciplinas apresentam níveis cinco, exceto a EVT.
- ✓ No 7º ano apenas a disciplina de Espanhol não apresenta nível cinco.
- ✓ No 8º ano todas as áreas curriculares apresentam níveis cinco.
- ✓ No 9º ano todas as áreas curriculares apresentam níveis cinco, exceto Educação Tecnológica.
- ✓ No 11º A apenas existem classificações negativas em três disciplinas (sempre inferior a 10%).
- ✓ Nos cursos CEF e no curso Profissional (11º C) é onde se verifica mais áreas curriculares com 100% de sucesso escolar (valores próximos dos 70%).
- ✓ Mais de 50% dos alunos não apresentam qualquer avaliação negativa nos cursos CEF, 11º, 12º anos e cursos Profissionais.
- ✓ O CEF3 não apresenta planos de recuperação.
- ✓ Genericamente os planos de acompanhamento foram avaliados de forma positiva.
- ✓ De uma forma geral o número de ocorrências participadas é reduzido. Ausência de ocorrências no 2º ciclo.
- ✓ Ausência de procedimentos disciplinares no Agrupamento. No ano letivo anterior existiam 6.

7. ANÁLISE GLOBAL

7. 2. ÁREAS DE MELHORIA

- ✓ O 3º ciclo (7ºA e 8ºC) e o ensino secundário (10ºC e 11ºC) apresentam um valor superior a quatro faltas injustificadas por aluno.
- ✓ O número de faltas injustificadas por aluno é preocupante no ensino profissional (19 faltas por aluno).
- ✓ Verificam-se resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas nas seguintes disciplinas/anos (por ordem decrescente de insucesso em cada ano):
 - **2º ano** – Língua Portuguesa;
 - **5º ano** – Matemática, Inglês e Ciências da Natureza;
 - **6º ano** – Matemática, Língua Portuguesa e Inglês;
 - **7º ano** – Matemática, Ciências Físico-Químicas, Inglês, Língua Portuguesa, Espanhol e Ciências Naturais;
 - **8º ano** – Matemática, Ciências Físico-Químicas, Francês , Inglês, Espanhol, História e Ciências Naturais (existem níveis negativos a todas as áreas curriculares)
 - **9º ano** – Matemática, História, Francês, Ciências Físico-Químicas, Língua Portuguesa e Ciências Naturais;
 - **10º A** – Matemática A e Física e Química A (apresentam algumas classificações iguais ou inferiores a sete valores);
 - **12º A** – Biologia e Geologia e Matemática A;
 - **10º B** – História A, Inglês, Francês, Geografia A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Português (de salientar que quatro disciplinas apresentam classificações iguais ou inferiores a sete valores);
 - **11º B** – Francês, História, Filosofia, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Geografia A (salientam-se três disciplinas com classificações iguais ou inferiores a sete valores);
 - **12º B** – História A e Português;
- ✓ Os 5º, 7º, 8º e 10º anos apresentam uma percentagem igual ou inferior a 40% de áreas curriculares com pleno sucesso.
- ✓ Em todos os anos de escolaridade (5º ao 12º) existem áreas curriculares com sucesso escolar inferior a 60% (mais preocupante nos 10º e 11º anos);
- ✓ Existe uma percentagem de alunos com planos de recuperação igual ou superior a 20% nos 9º, 8º, 7º, 6º e CEF2 – Operador de Informática (por ordem decrescente).
- ✓ Existem 116 (23,9% dos alunos) planos de recuperação no Agrupamento (no ano letivo anterior eram 91).
- ✓ As turmas com maior número de ocorrências participadas são 8ºC, 8ºB e CEF2OI.

7. ANÁLISE GLOBAL

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO LECTIVO ANTERIOR

1. No início do próximo ano letivo, continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
2. Implementar os planos de acompanhamento, apoios educativos, tutorias e apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação em função das solicitações dos Conselhos de Turma.
3. Dar continuidade ao projeto da Turma +, alargando-o, se possível, a outros anos de escolaridade, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem).
4. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.

ACÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 1º período, a generalidade dos PEE deslocou-se às escolas, tendo sido sensibilizados, pelos professores titulares de turma e diretores de turma, para um maior acompanhamento dos seus educandos. Implementação do Projeto “Ajudar a Crescer”.
2. A generalidade dos apoios propostos estão a ser executados com resultados positivos. Não existem no presente ano letivo SPO (inexistência de parecer positivo da Secretaria de Estado da Administração Pública).
3. Foi dada continuidade ao projeto da Turma +, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem. Não foi possível alargá-lo a outros anos de escolaridade por constrangimentos orçamentais.
4. Implementação do Projeto “A melhor Turma da Escola”. Pelo segundo ano foi dinamizada a Escola de Pais, com uma adesão de acordo com o esperado. Continuação da agenda parental. Sala de preparação de exames para os alunos do 9º ano e ensino secundário. Implementação do Centro de Apoio Individualizado nas disciplinas com avaliação externa. Implementação do Projeto “Plano de Intervenção Curricular”, no 2º Ciclo. Desdobramento de Ciências Naturais (2º ciclo) para preparação das provas finais. Continuação da aplicação dos testes intermédios internos e do GAVE (alargamento a algumas disciplinas). Reflexão acerca de uma estratégia integrada na melhoria dos resultados nas provas de aferição e nos exames nacionais (ações a desenvolver pela direção, professores, pelos alunos, pelos PEE e circulação da informação).
5. Continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos.

8. ORIENTAÇÕES GERAIS

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PARA O PRÓXIMO PERÍODO

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1º período.
2. Reforço da sensibilização da importância da assiduidade no 8º C e nos Cursos Profissionais.
3. Aumentar a responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação dos alunos com planos de recuperação e de acompanhamento.
4. Intervenção no 7º A (assiduidade e níveis negativos), 8º C (assiduidade, comportamento e níveis negativos) e 10º C (assiduidade) (junto dos alunos para os motivar e responsabilizar; junto dos professores – promover a adopção de estratégias diversificadas promotoras do sucesso educativo).
5. Análise e implementação cuidada das medidas enunciadas em sede de conselho de turma e no Departamento do 1º Ciclo.
6. Promover a análise e a definição de estratégias no seio dos grupos disciplinares e no Departamento do 1º Ciclo (por exemplo: necessidade de maximizar os tempos de aprendizagem e utilizar um ensino explícito, sistemático e intensivo de acordo com os seguintes passos: passar em revista os pré-requisitos e colocar objetivos, relacionar as matérias, abordar as matérias por pequenas etapas e explicitar conceitos, colocar questões, fazer exercícios em grupos e exercícios de consolidação individuais).
7. Reforço do incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.