

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

2023/2024

1.º PERÍODO



Responsáveis pela elaboração:
Ana Cristina Teixeira Esteves – coordenadora do 1.º Ciclo
Paulo Manuel Gomes dos Santos – coordenador do 2.º Ciclo
Marta Manuel Ribeiro de Sampaio – coordenadora do 3.º Ciclo
Luísa Maria dos Santos Barrias Pinto – coordenadora do Ensino Secundário

Coordenação:
Humberto Óscar Parreira Nascimento - Subdiretor

1. Alunos avaliados

2. Aulas dadas

3. Assiduidade

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis / classificações

4.2. Aproveitamento escolar global

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.1. Abordagem multinível

6.2. Apoio educativo

6.3. Coadjuvação

6.4. Complemento à educação artística

6.5. Oferta complementar

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

6.7. Mentoria

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP - metas para o presente ano letivo

7.2. Projeto “A melhor Turma da Escola”

8. Análise global

8.1. Indicadores globais

8.2. Ações desenvolvidas

9. Orientações gerais

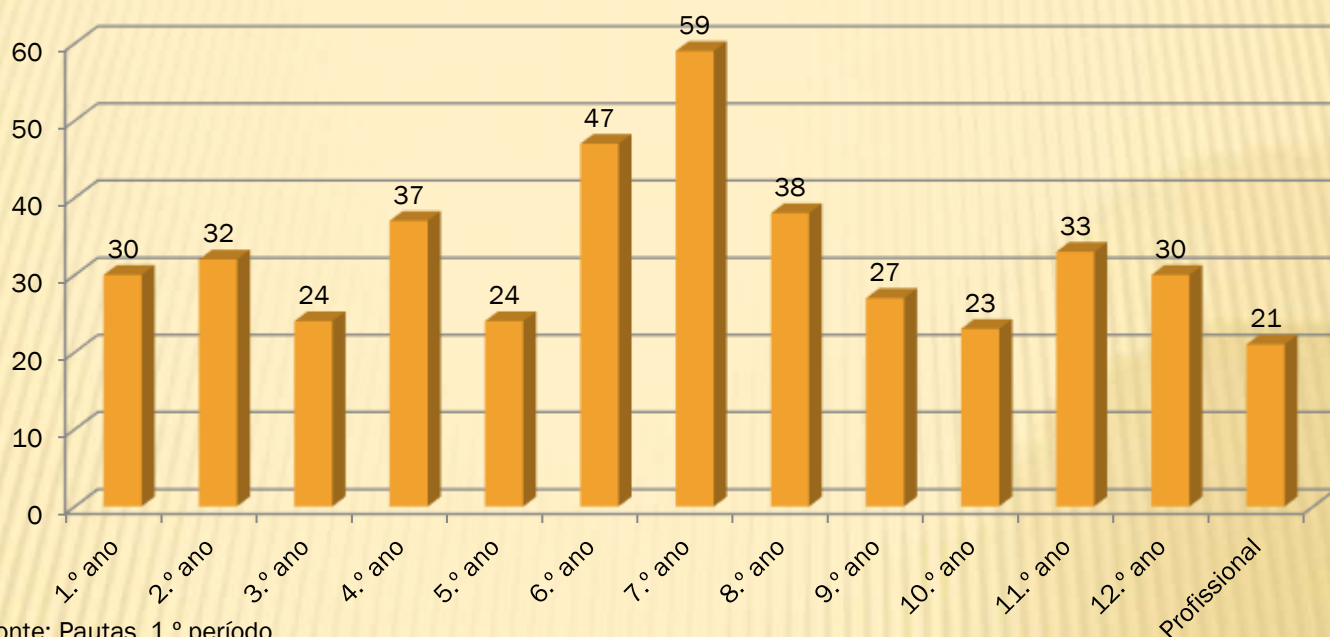
9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

1. Alunos avaliados

N.º de alunos

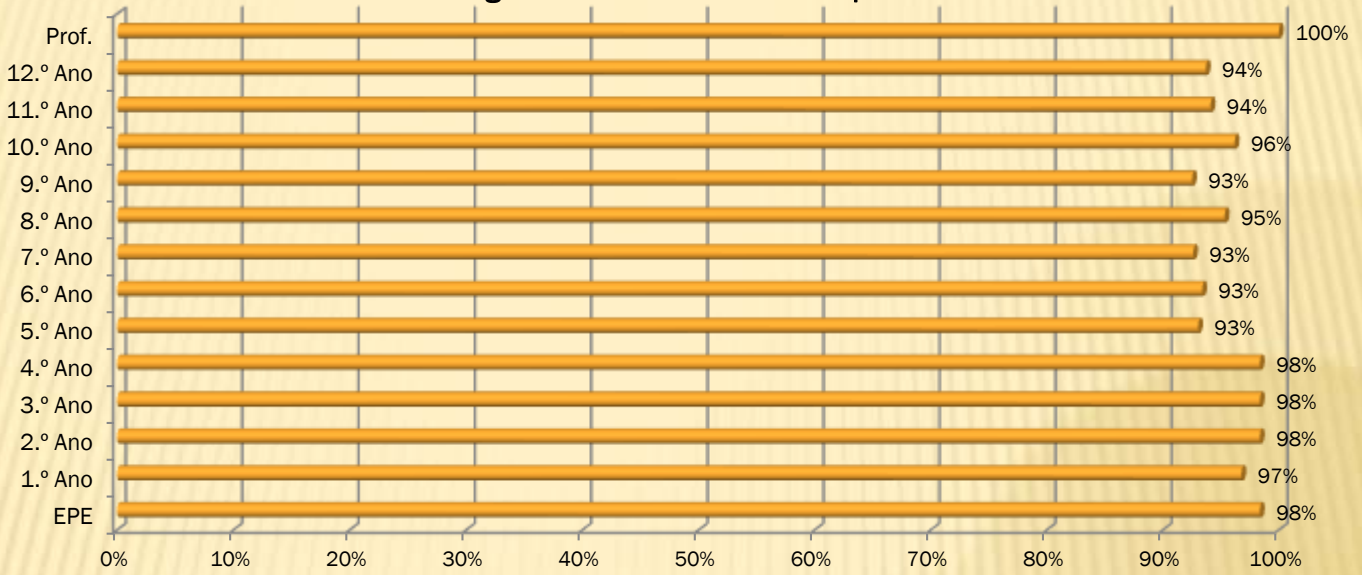
Número de alunos avaliados, por ano de escolaridade



Fonte: Pautas, 1.º período

2. Aulas dadas

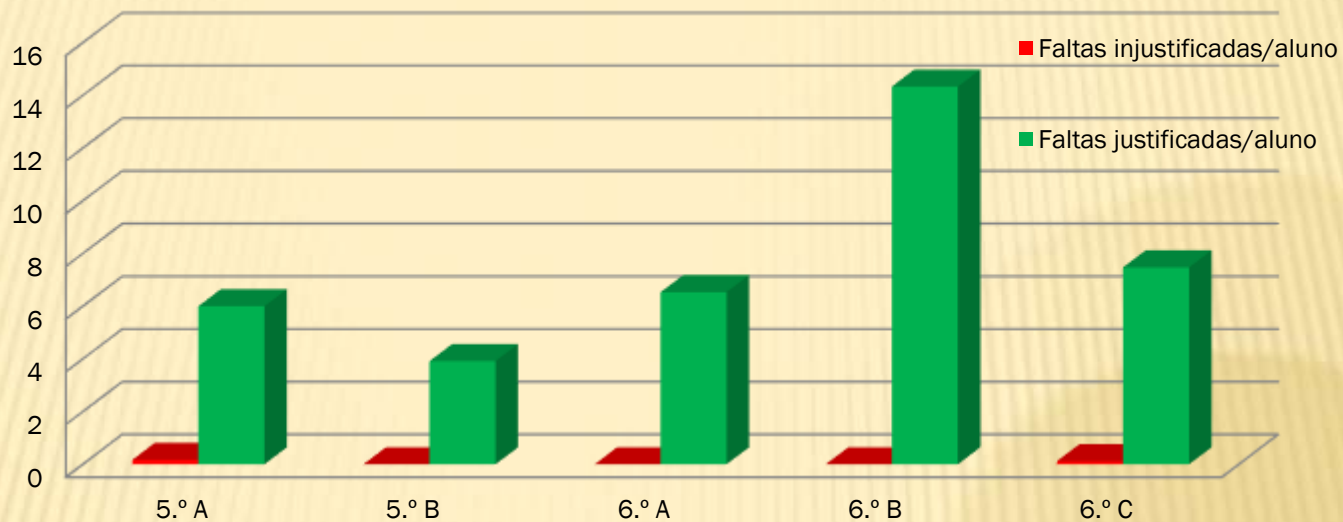
Percentagem de aulas dadas no 1.º período



Fonte: Atas, 1.º Período

3. Assiduidade

Faltas por aluno no 2.º Ciclo, 1.º período



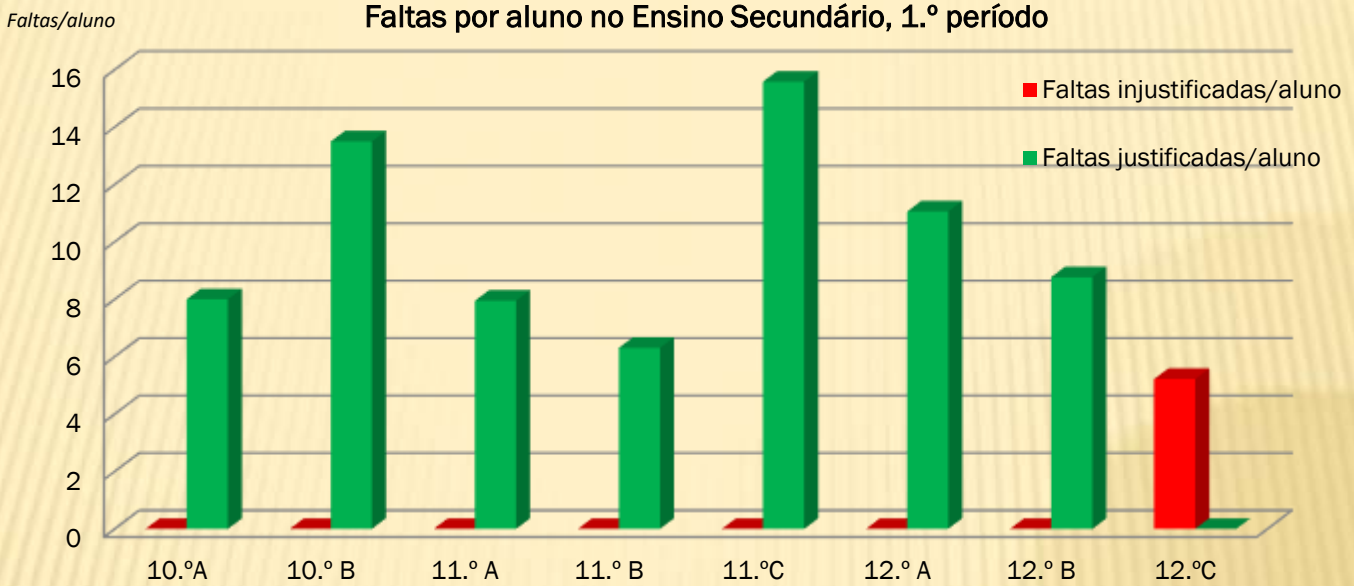
Fonte: Pautas 1º período

3. Assiduidade



Fonte: Atas 1.º período

3. Assiduidade

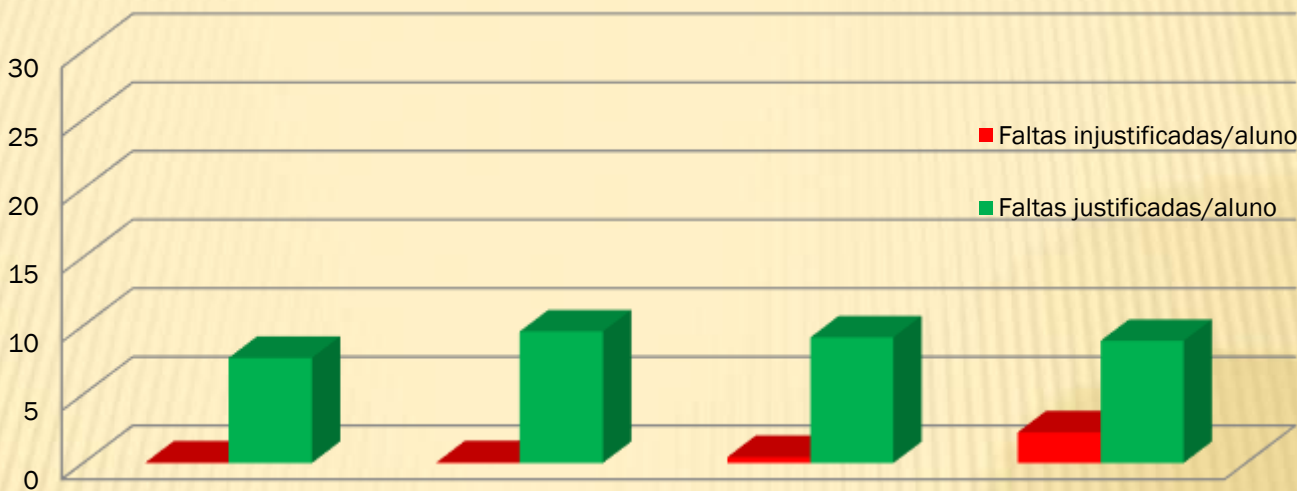


Fonte: Atas 1.º período

3. Assiduidade

Nº de faltas/

Faltas por aluno por ciclo ou curso

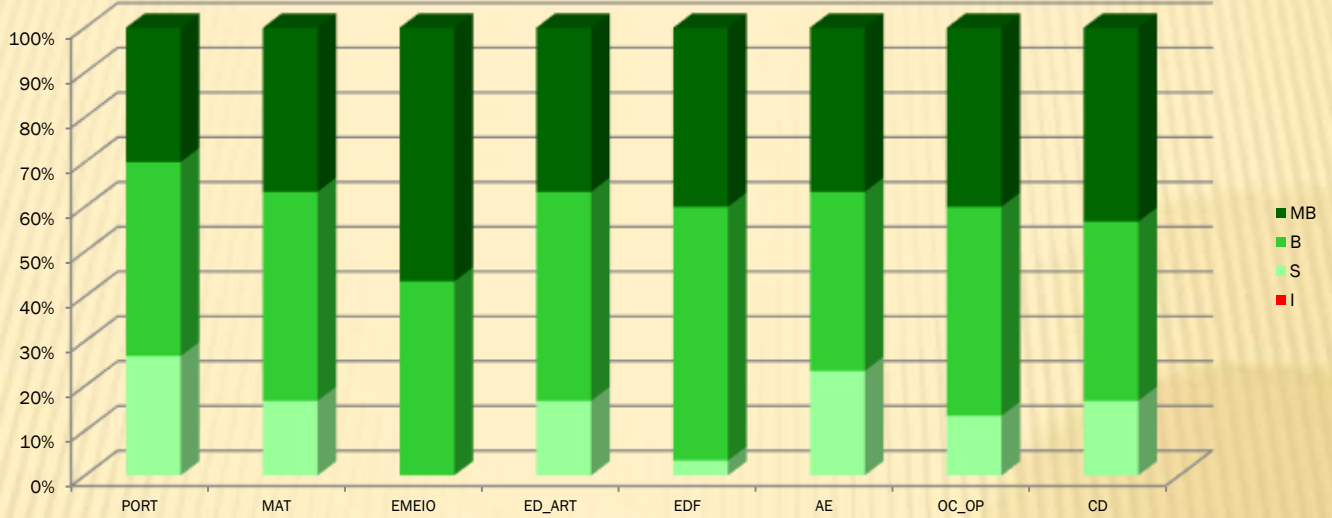


Fonte: Atas 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1.º ano 1.º Período

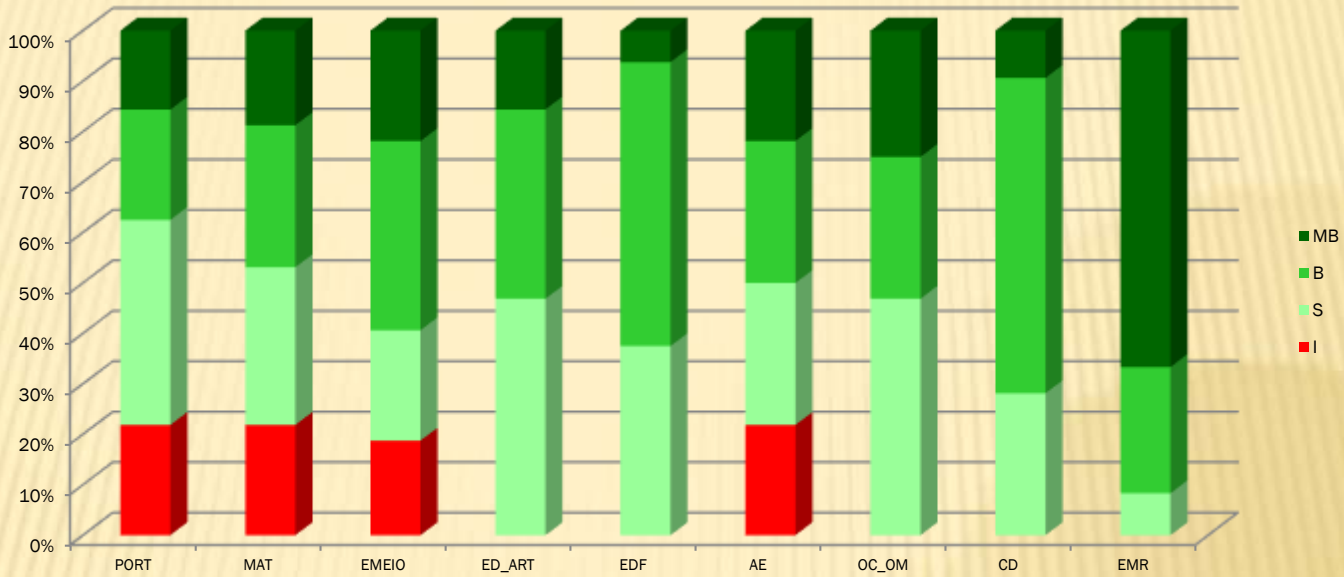


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2.º ano 1.º Período

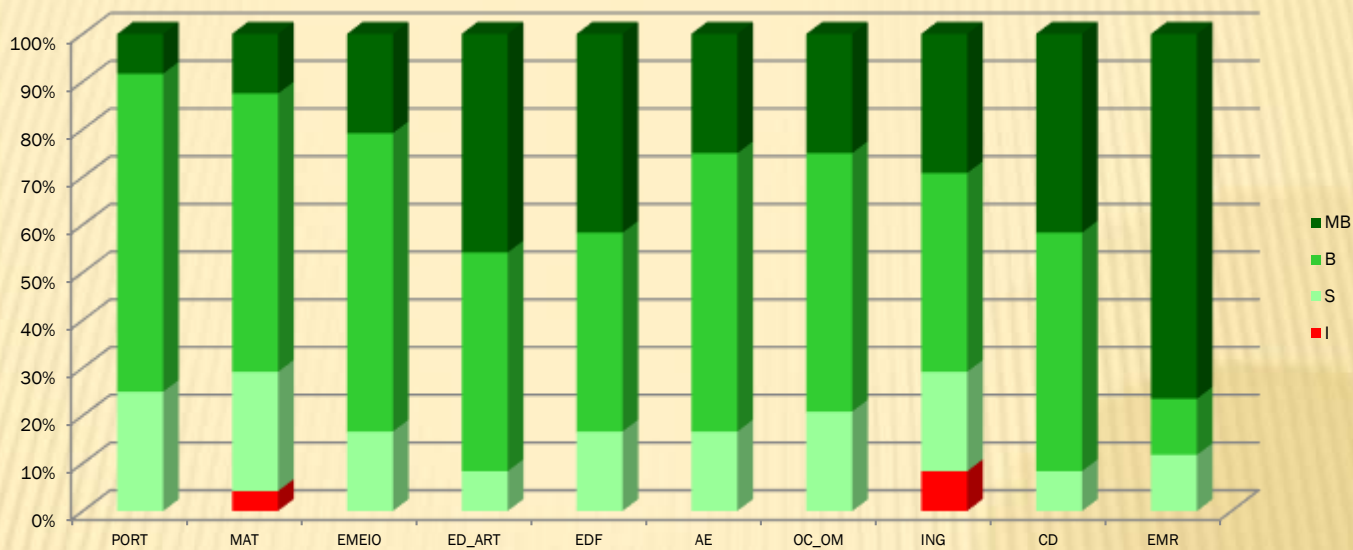


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3.º ano 1.º Período

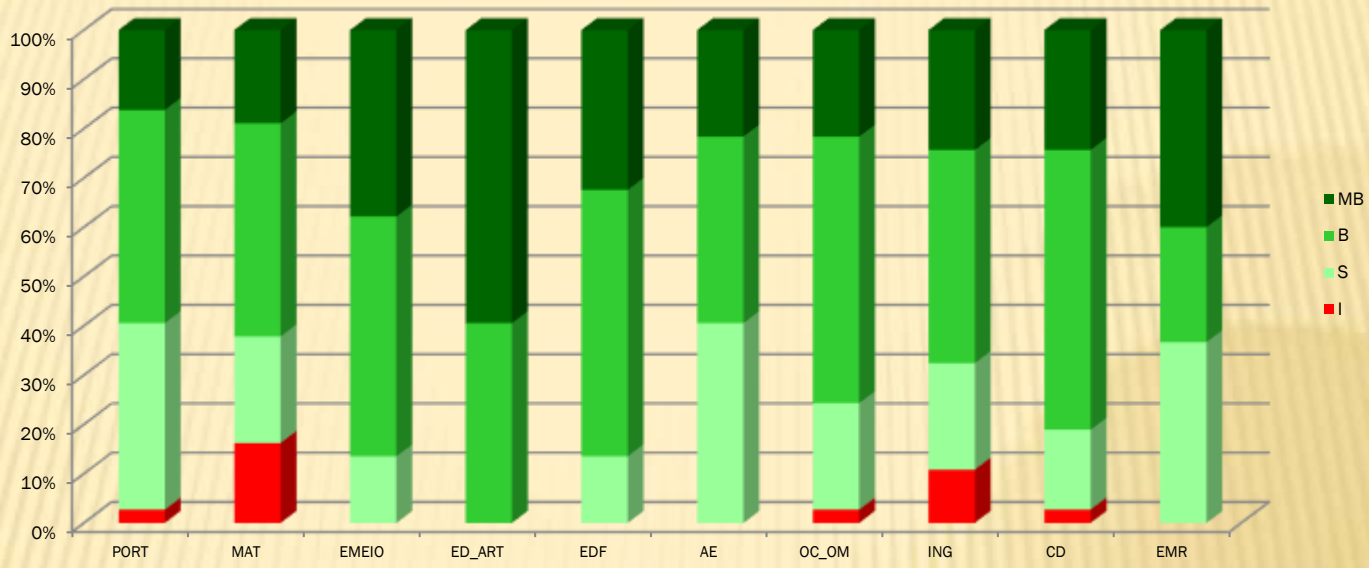


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.ºano 1.º Período

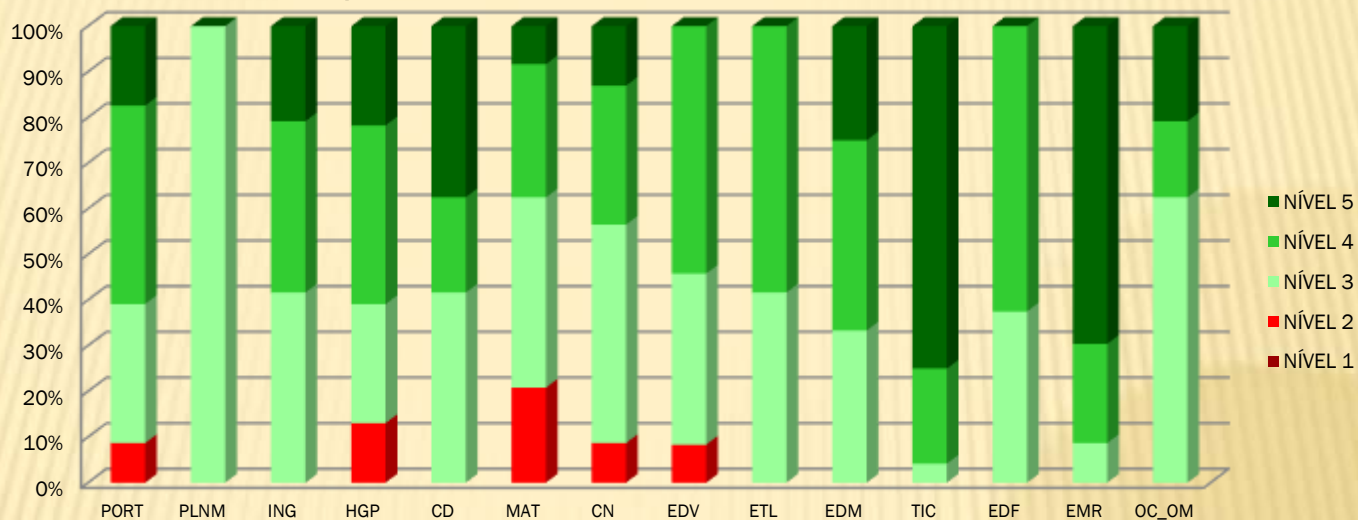


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5.º ano 1.º período

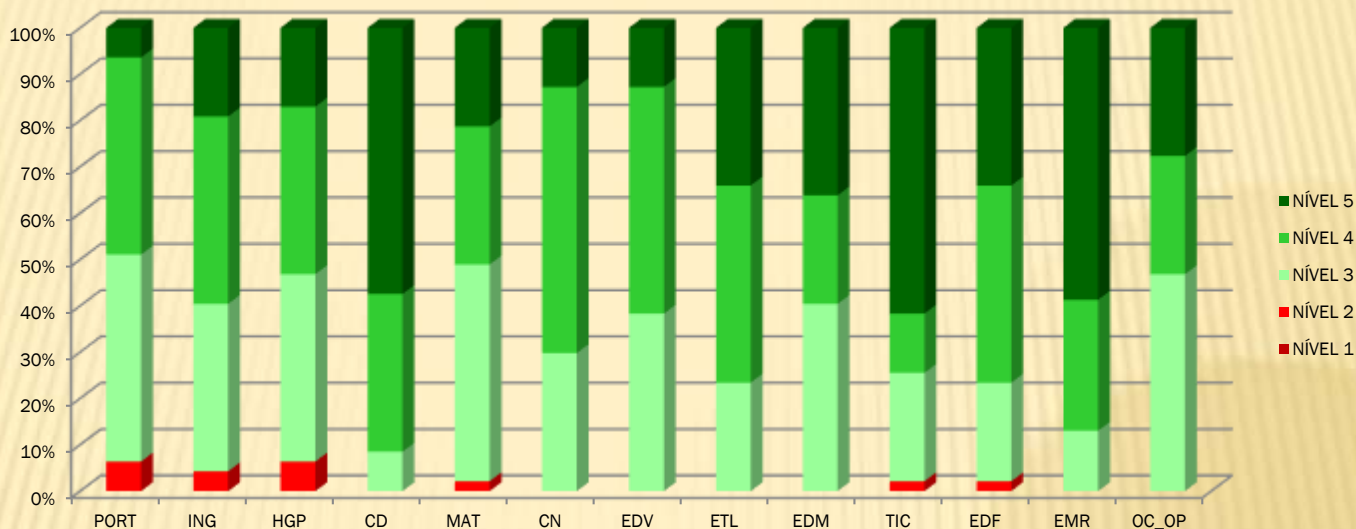


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6.ºano 1.ºPeríodo

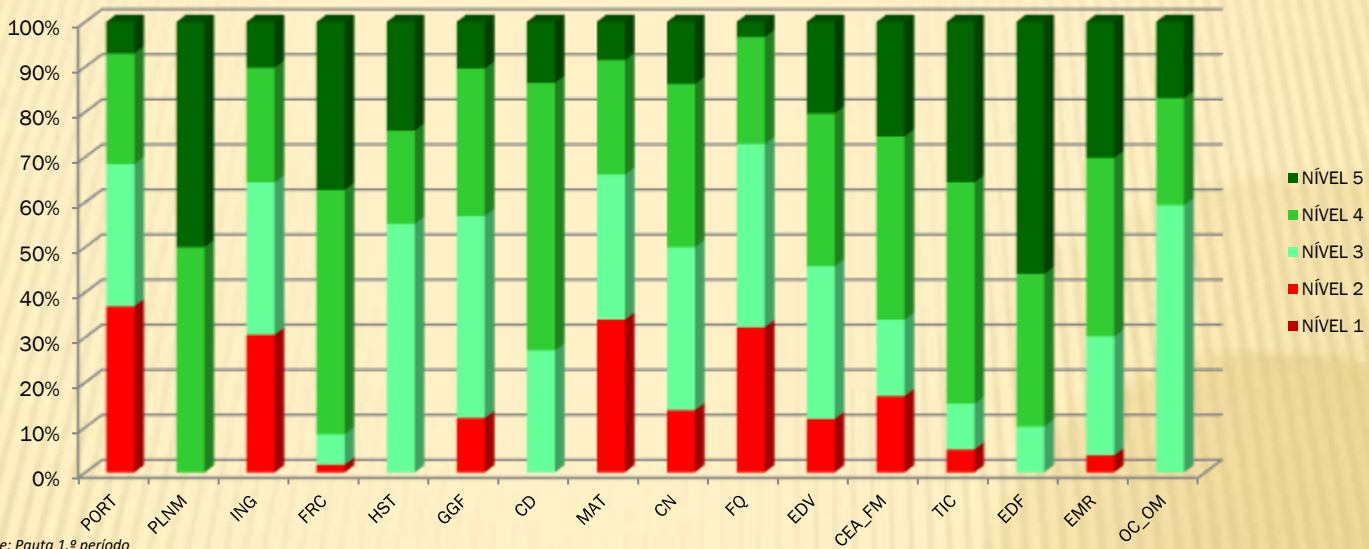


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7.º ano 1.º Período

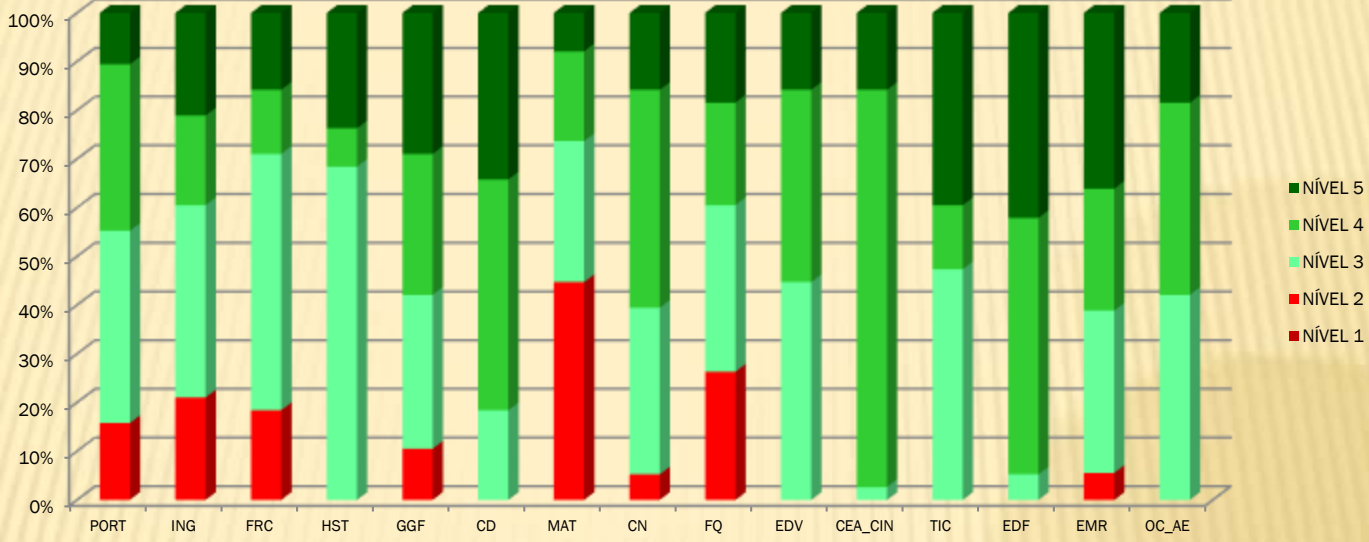


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8.º ano 1.º Período

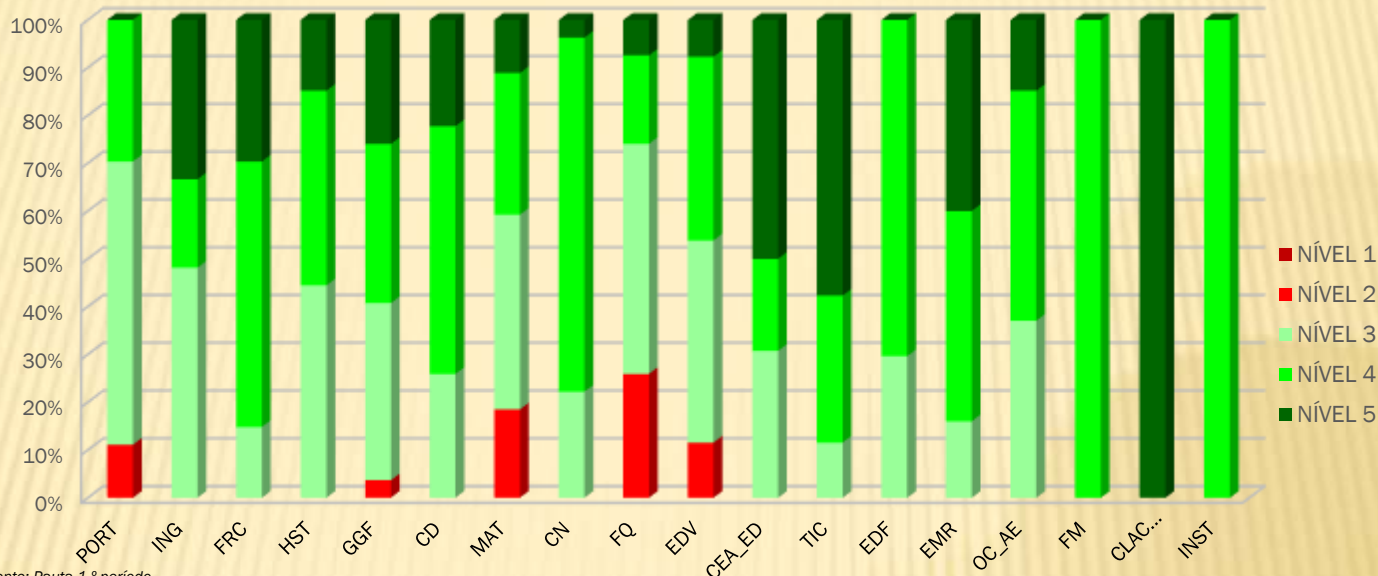


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9.º ano 1.º Período

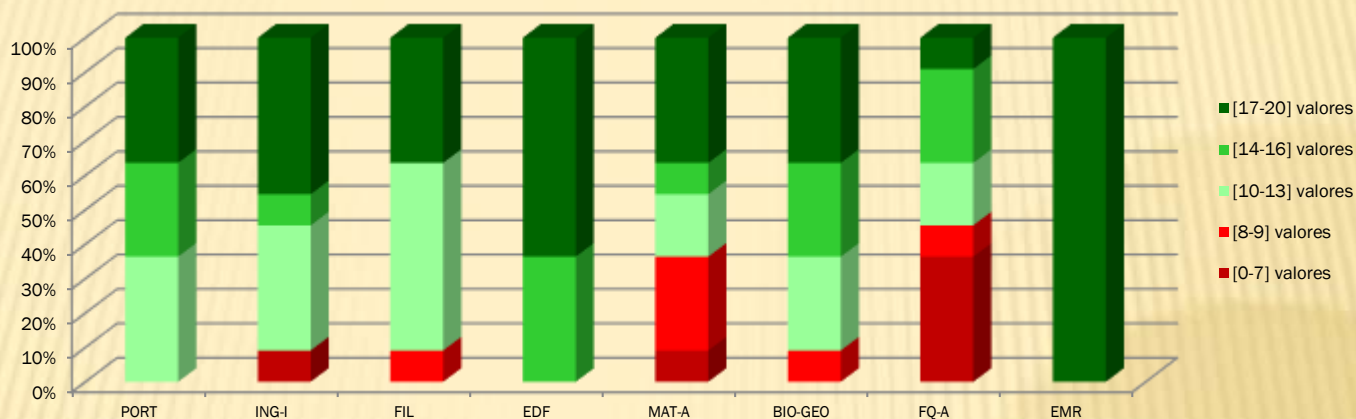


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º A - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

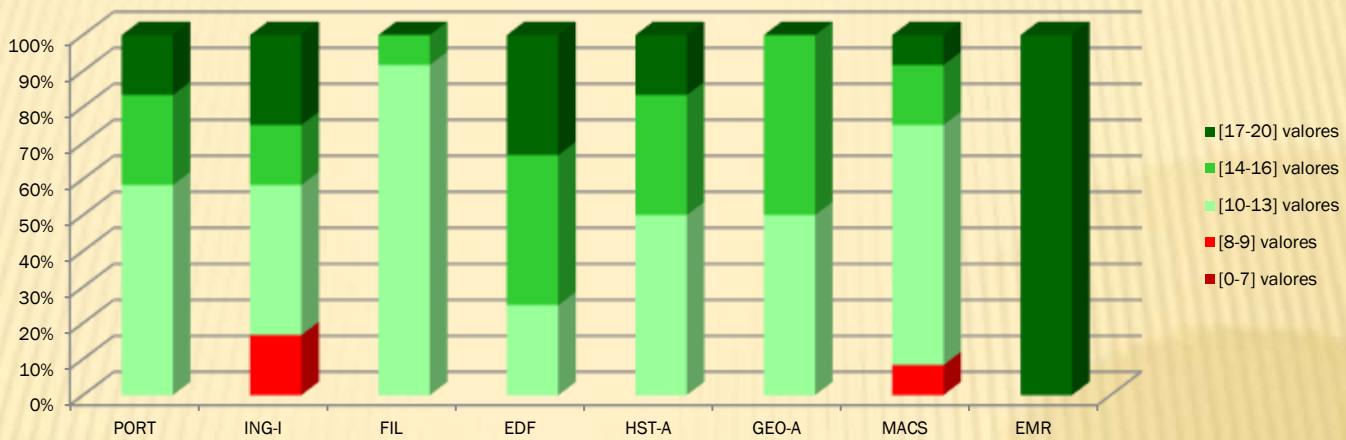


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º B - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

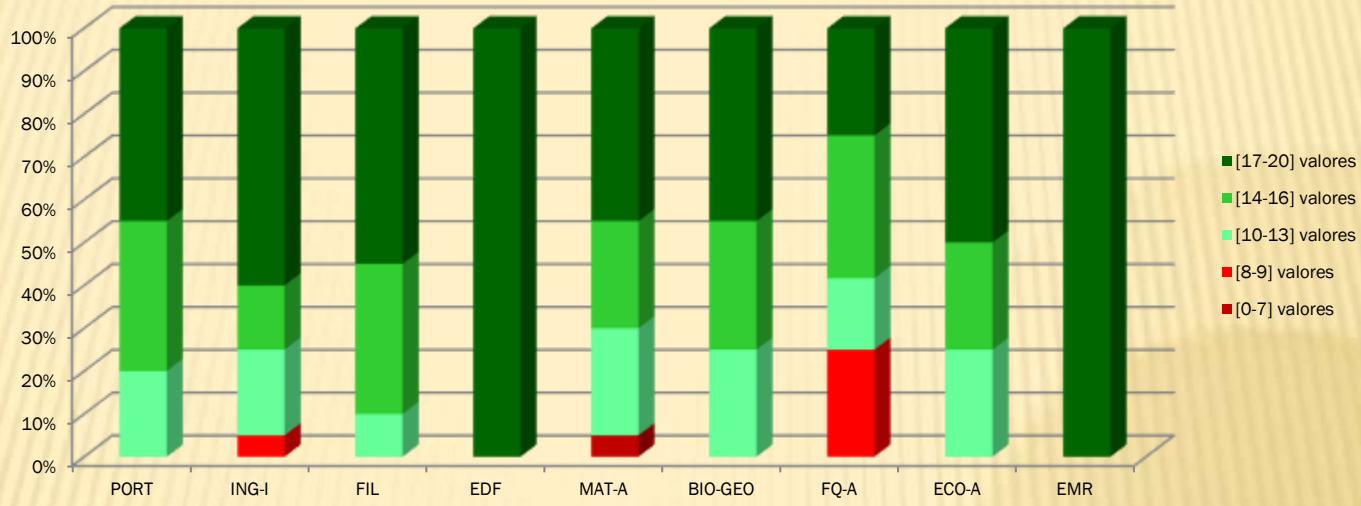


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º A - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



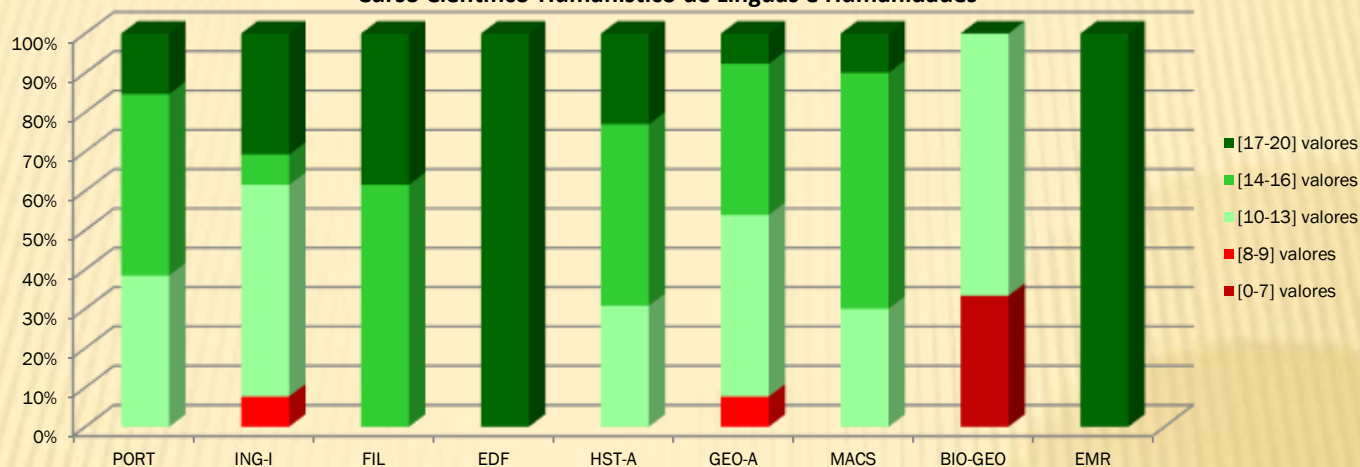
Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º B - 1.º Período

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

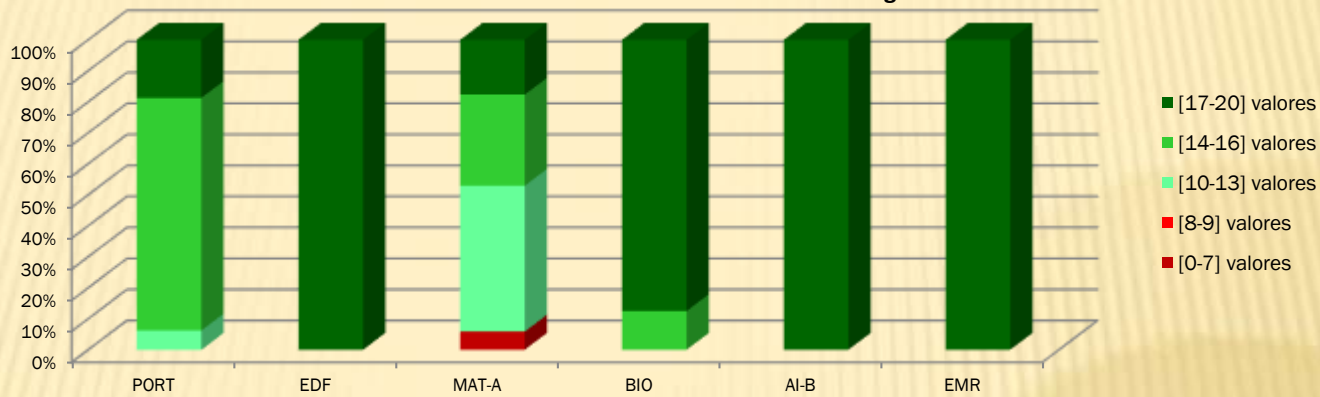


Fonte: Pauta 1.º Período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºA- 1.ºPeríodo
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

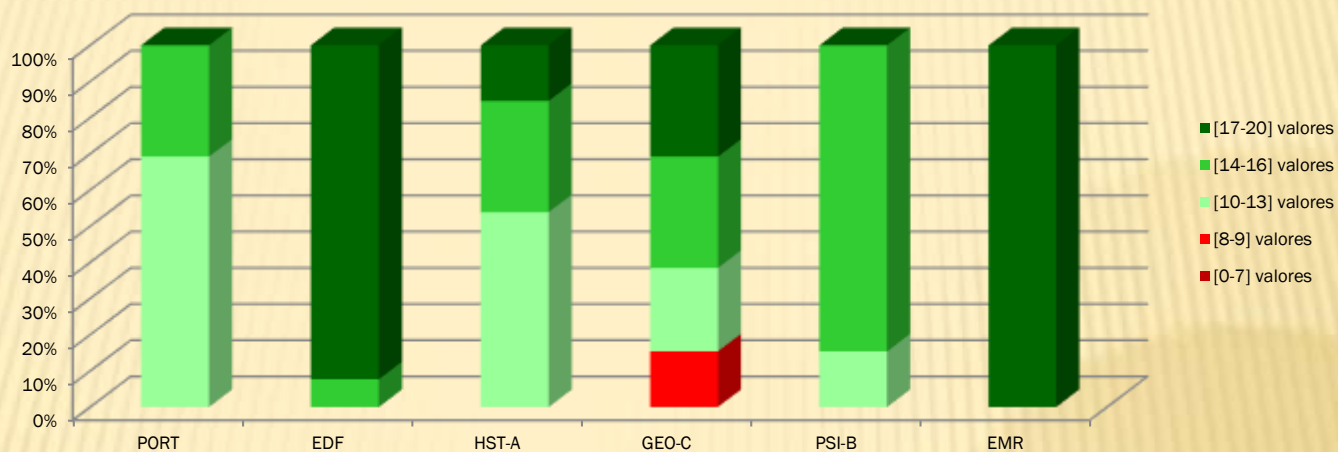


Fonte: Pauta 1.º Período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºB - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

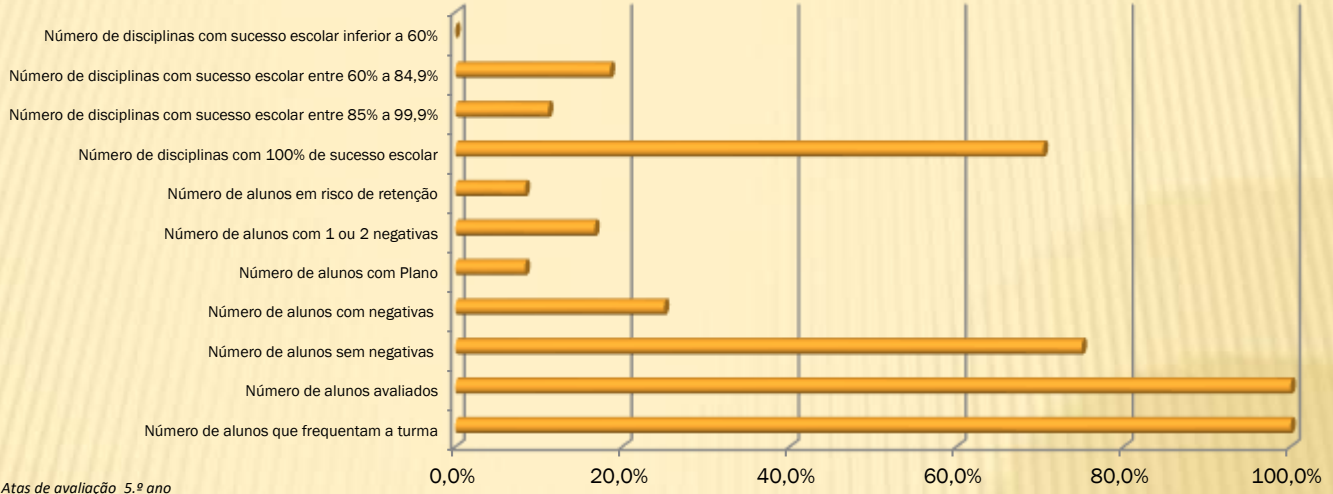


Fonte: Pauta 1.º Período

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 5.º ano, 1.º período

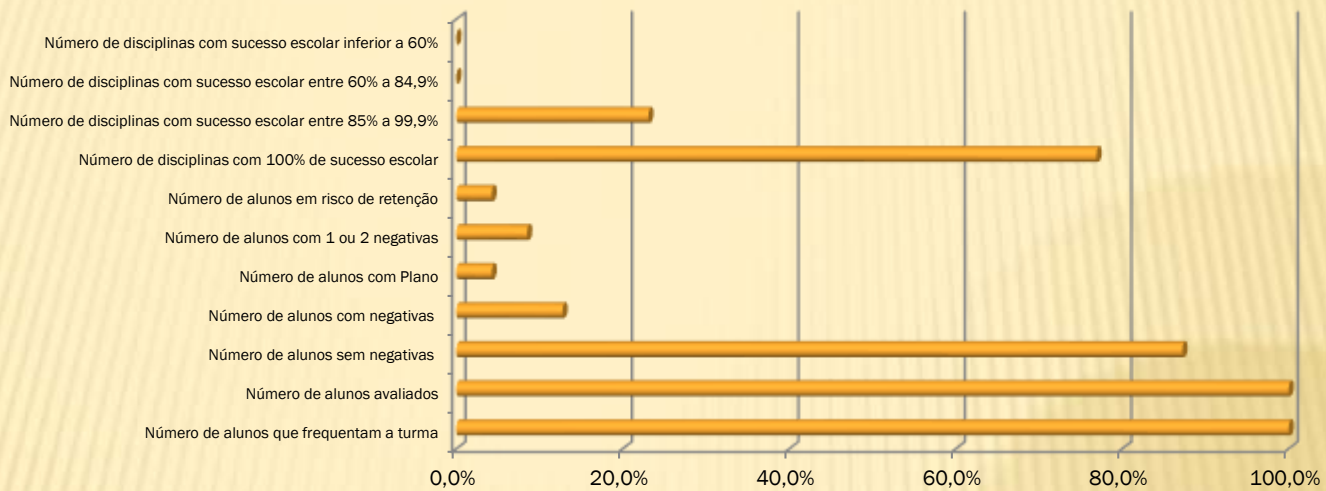


Fonte: Atas de avaliação 5.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 6.º ano, 1.º período

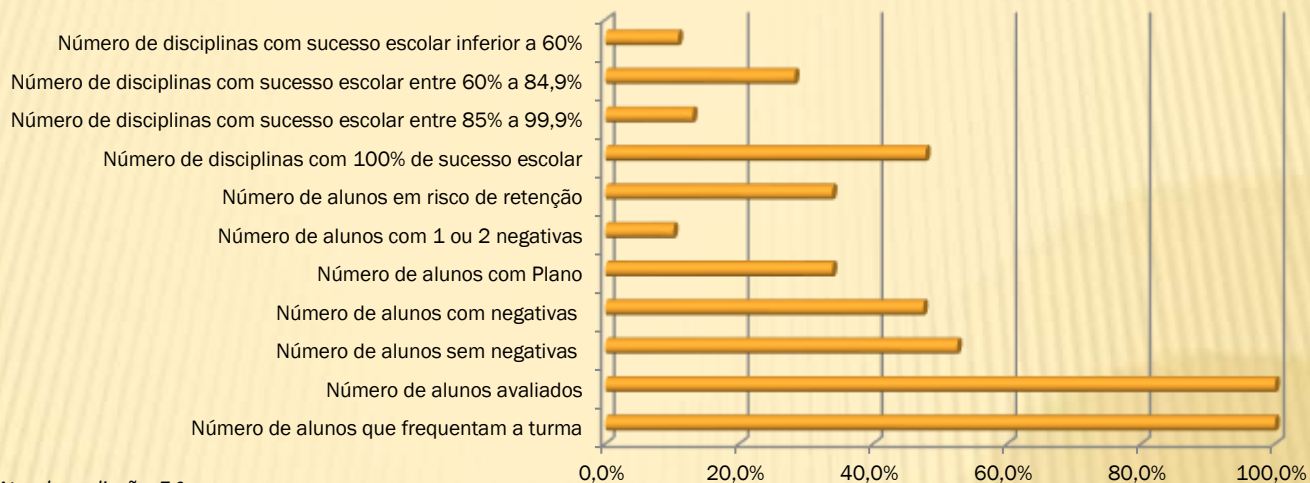


Fonte: Atas de avaliação 6.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 7.º ano, 1.º período

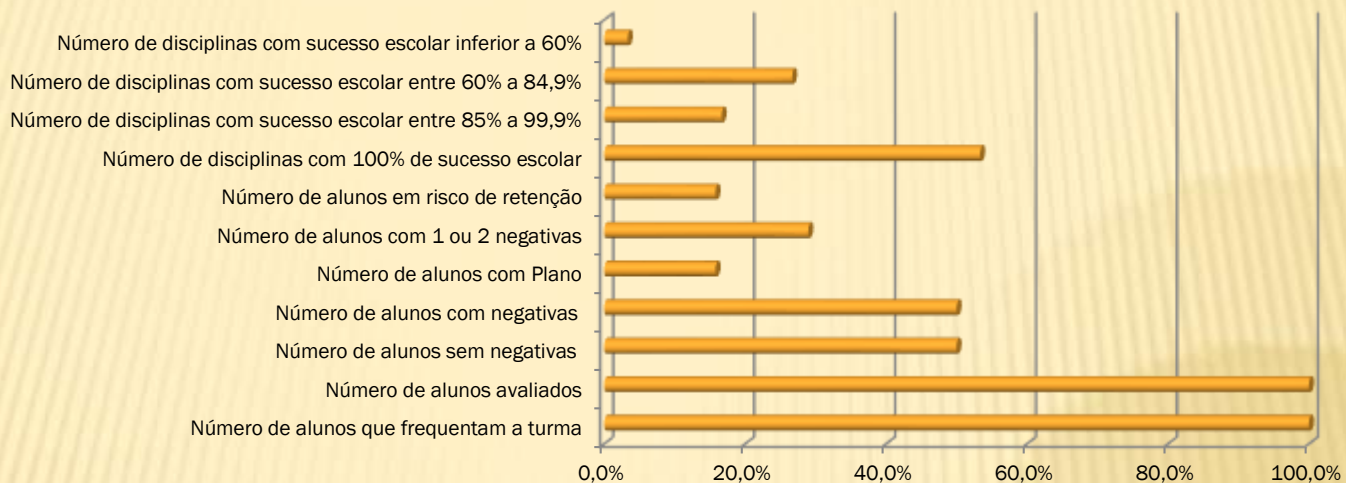


Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 8.º ano, 1.º período

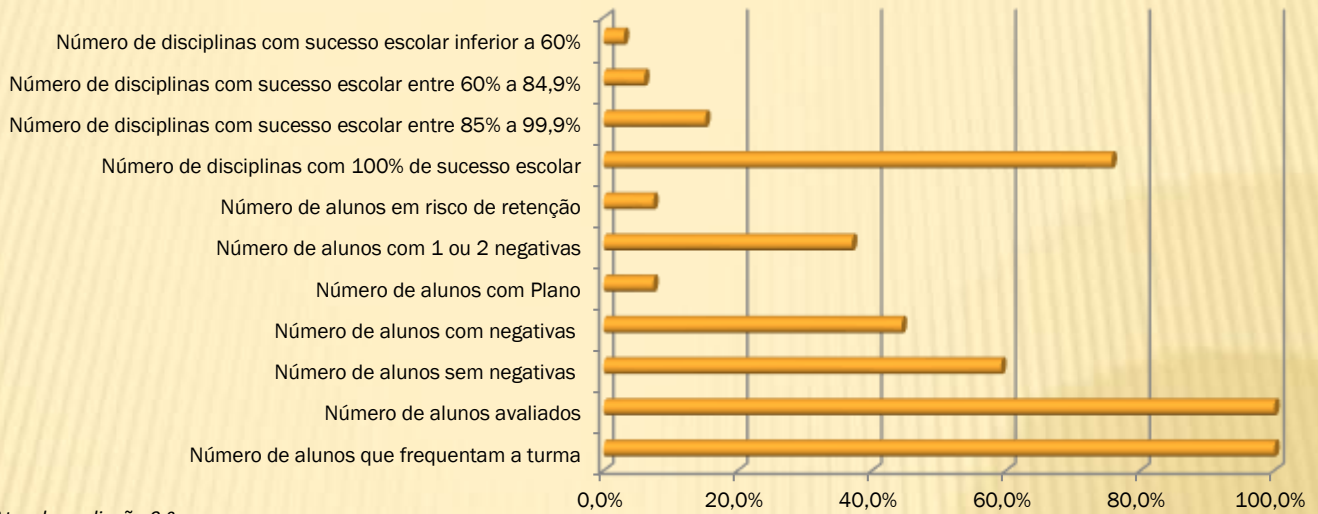


Fonte: Atas de avaliação 8.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 9.º ano, 1.º período

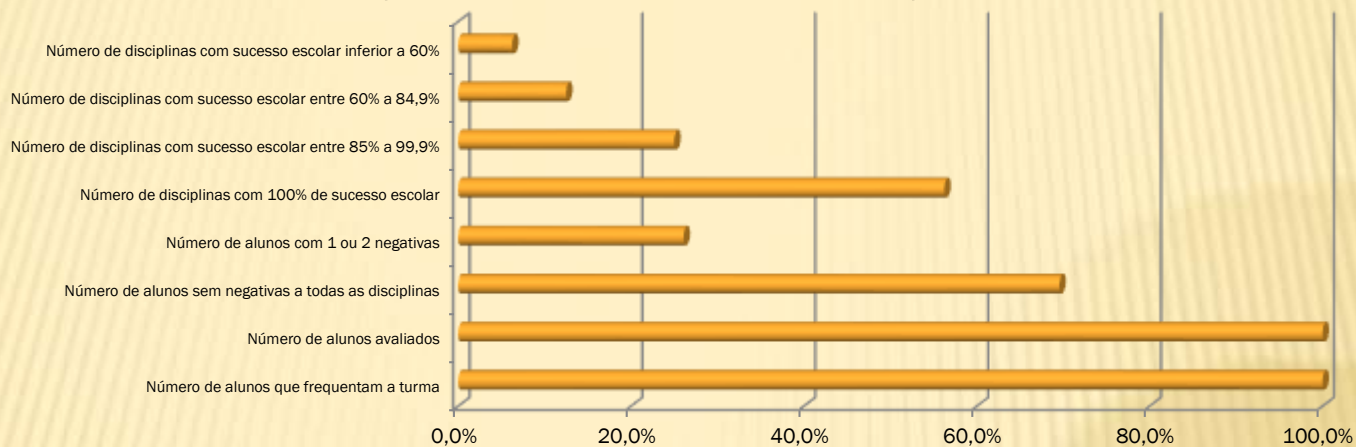


Fonte: Atas de avaliação 9.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 10.º ano, 1.º período

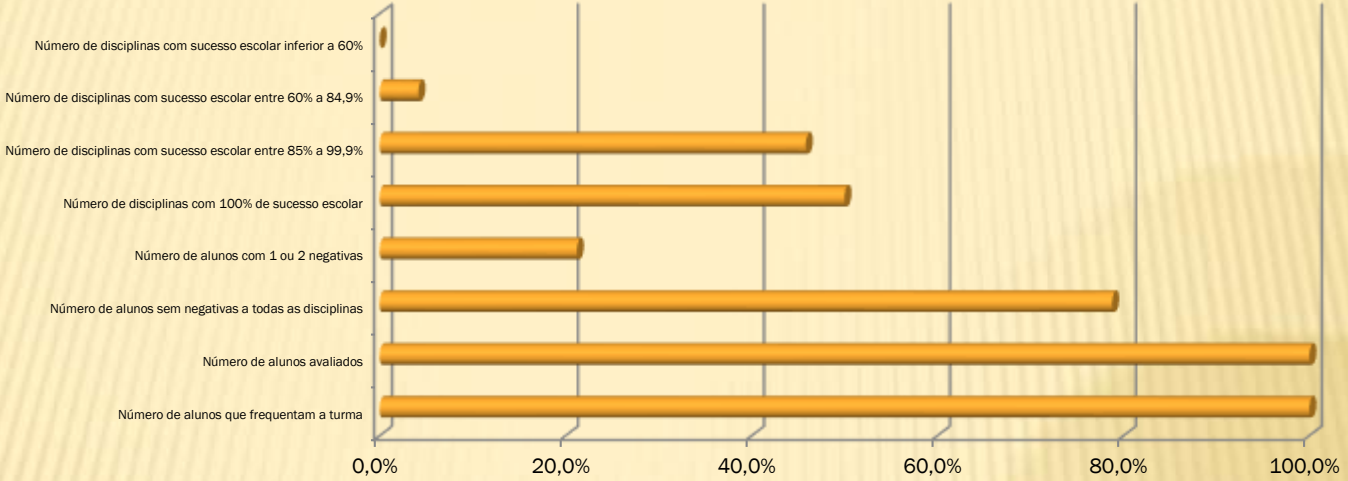


Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 11.º ano, 1.º período

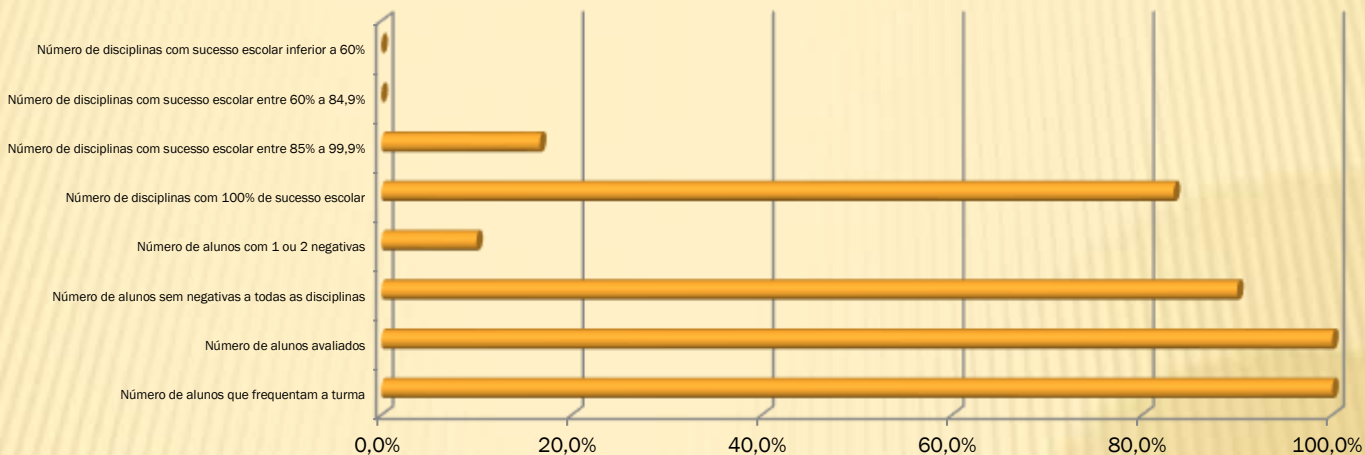


Fonte: Atas de avaliação 11.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 12.º ano, 1.º período

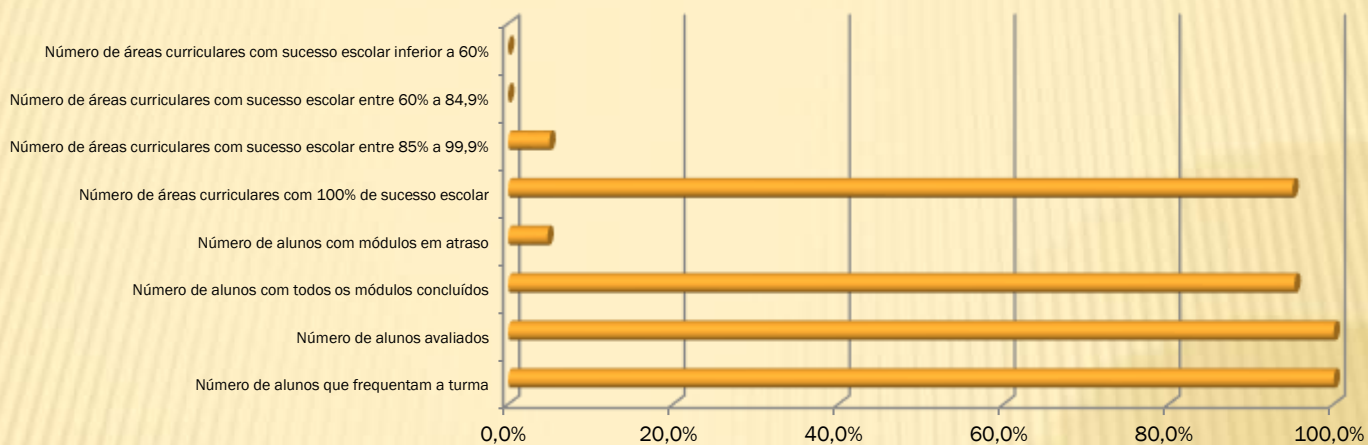


Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1.º período

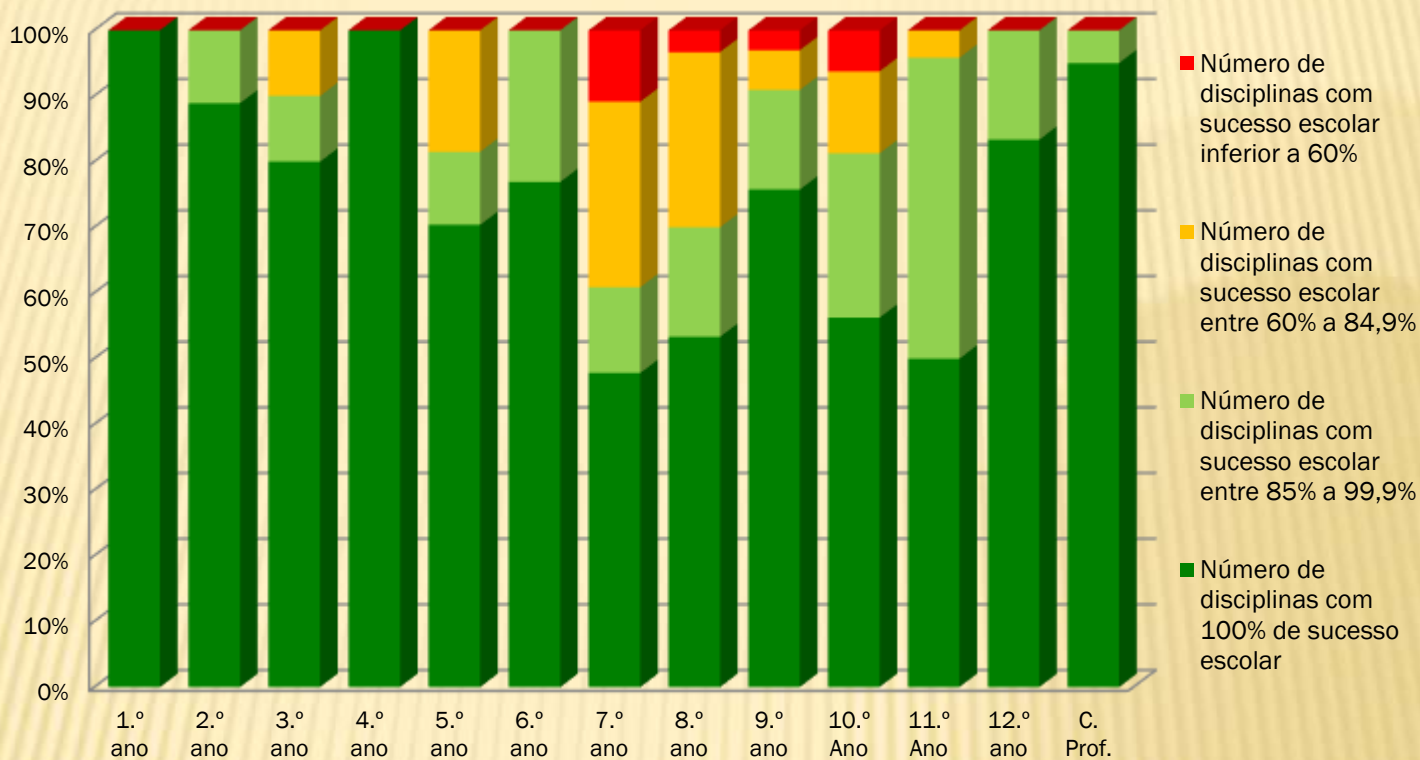


Fonte: Atas de avaliação

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Sucesso educativo das disciplinas por ano de escolaridade ou curso - 1.º período

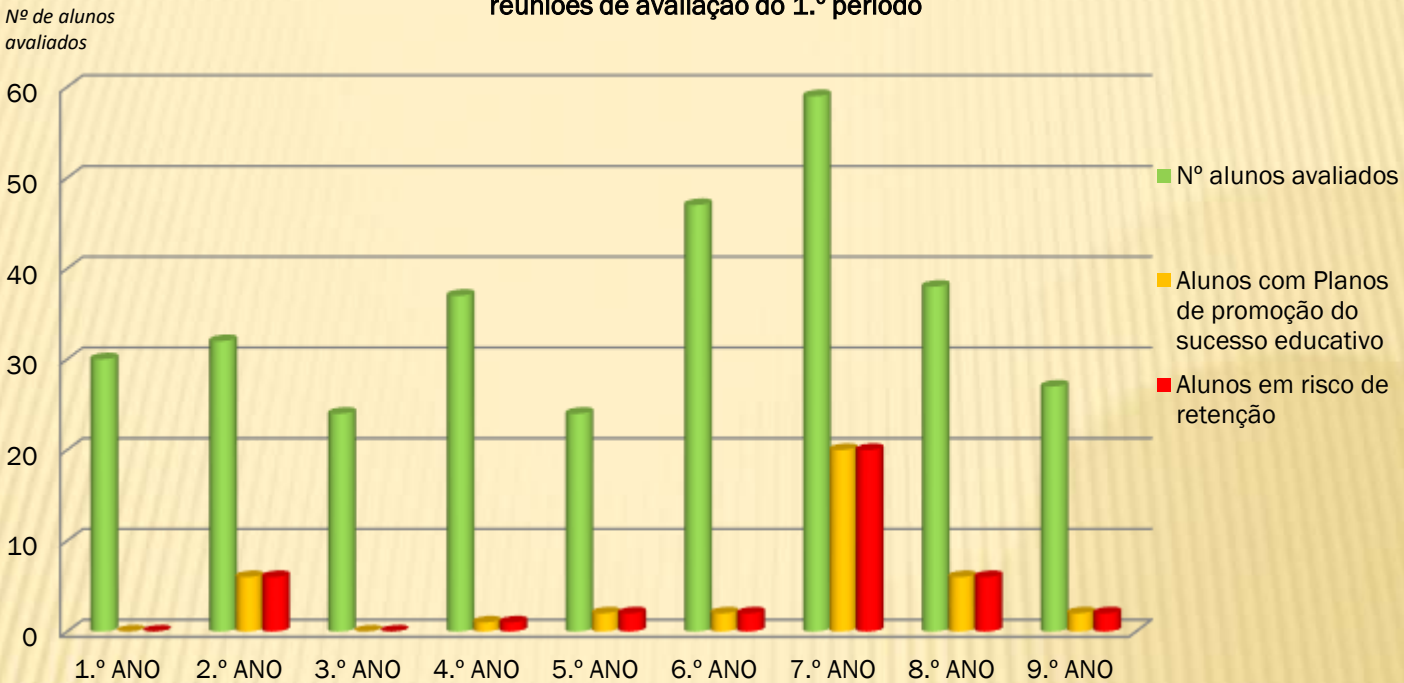


Fonte: Pautas 1.º período

4. Resultados escolares

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com Plano MPSE, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 1.º período



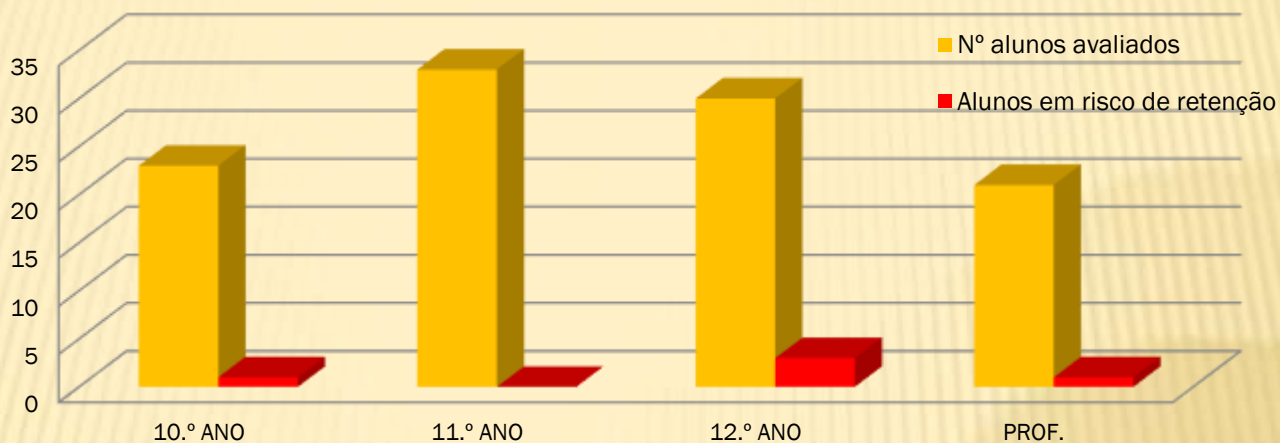
Fonte: Atas 1.º período

Nota: Consideraram-se alunos em risco de retenção quando apresentam mais de 3 avaliações negativas nos anos não terminais, ou 3 se for simultaneamente Português e Matemática; Português e Matemática nos 4.º, 6.º e 9.º anos. No 1.º ano só há lugar a retenção por ultrapassagem do limite de faltas. No 12.º ano considerou-se em risco de retenção sempre que o aluno tenha pelo menos uma avaliação inferior a 10, que não lhe permita obter classificação positiva no final do ano letivo.

4. Resultados escolares

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

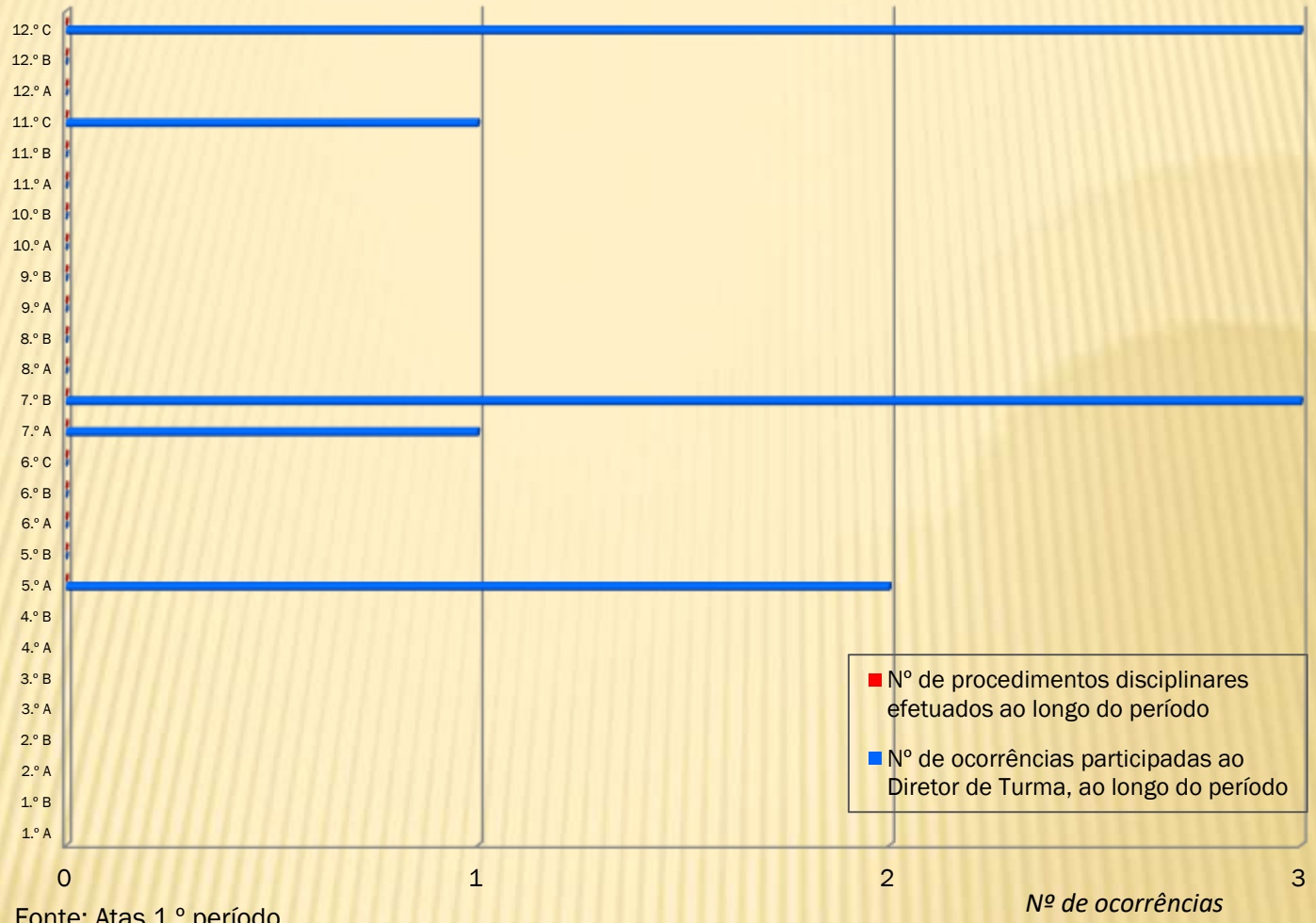
Relação entre os alunos avaliados e os alunos em risco de retenção, no ensino secundário - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 1.º período

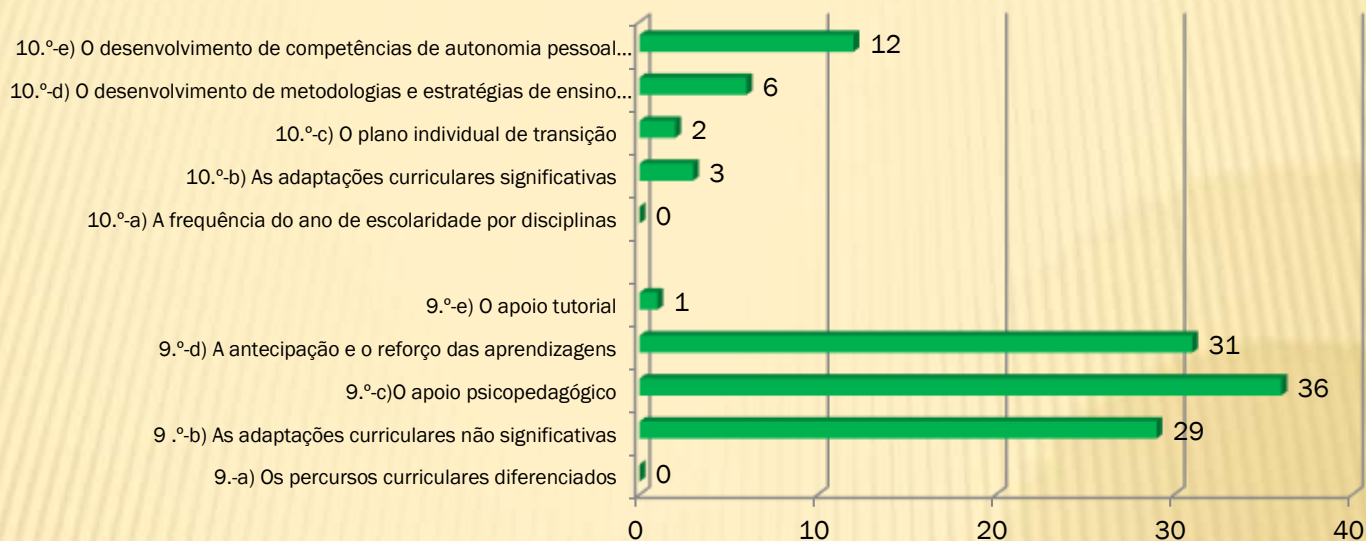


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

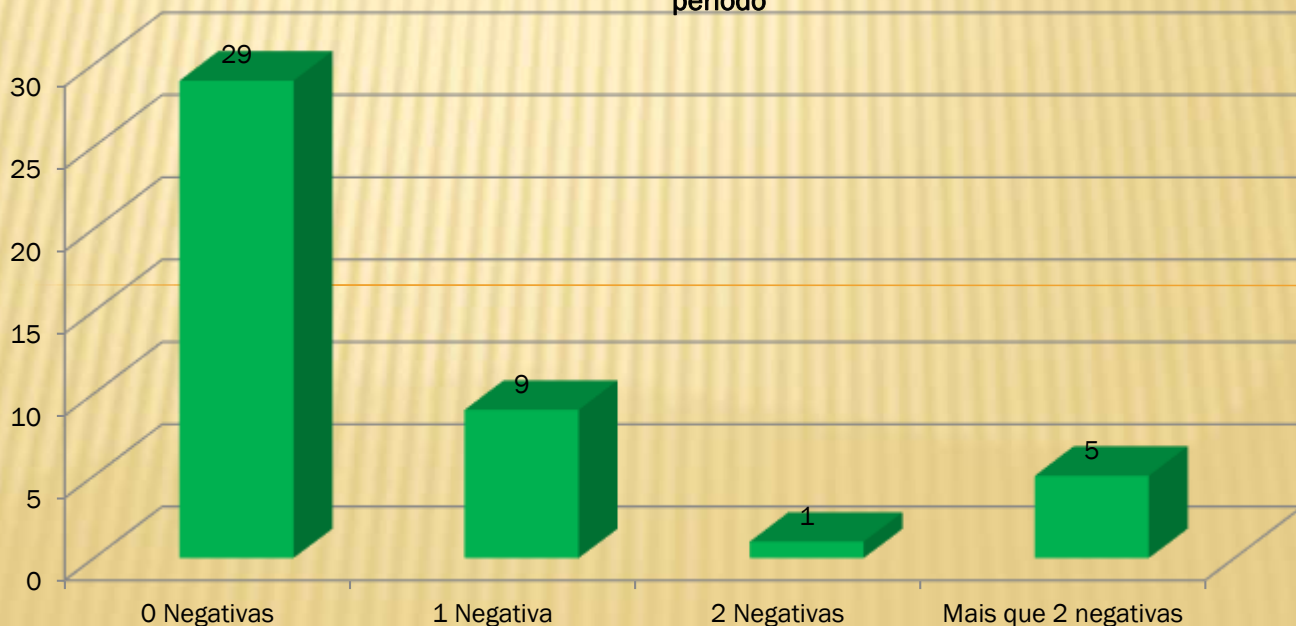
6.1. Abordagem multinível

Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)



Fonte: Atas 1.º período

Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) - 1.º período

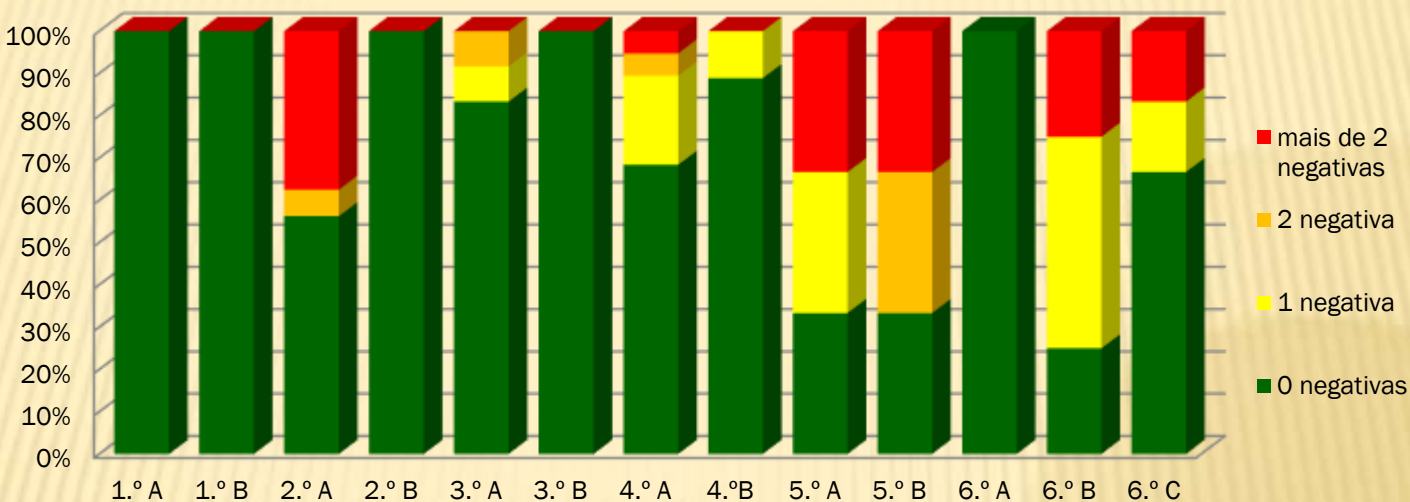


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Distribuição das classificações negativas dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo, 1.º e 2.º ciclos – 1.º período

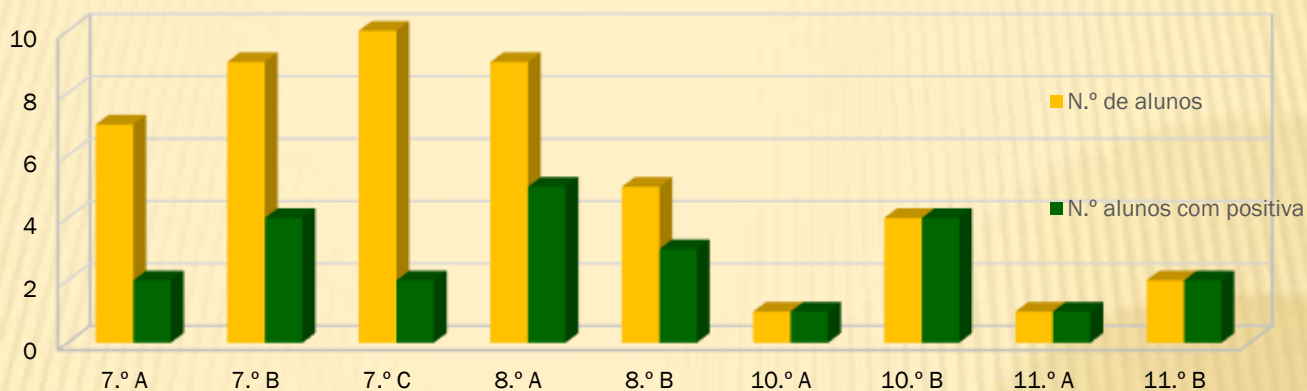


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português

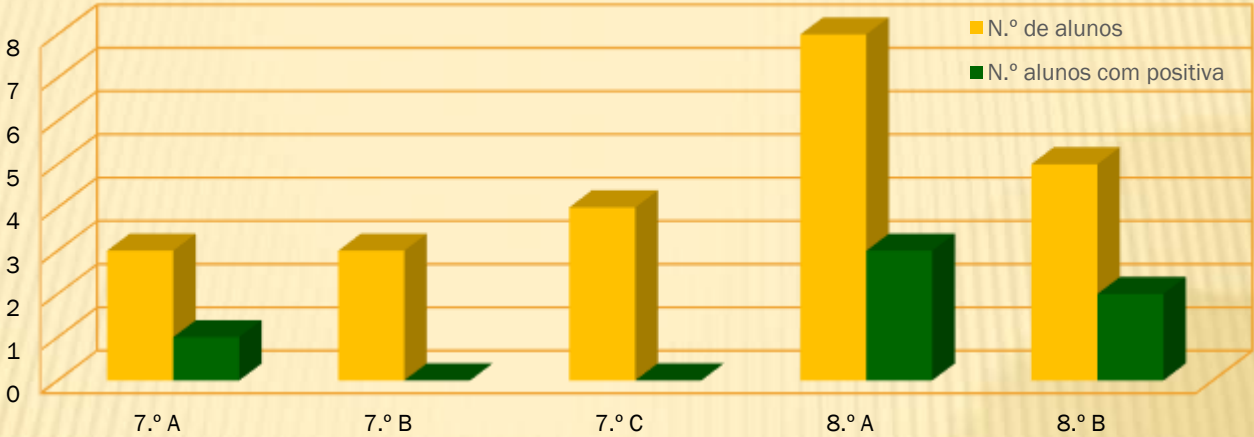


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês

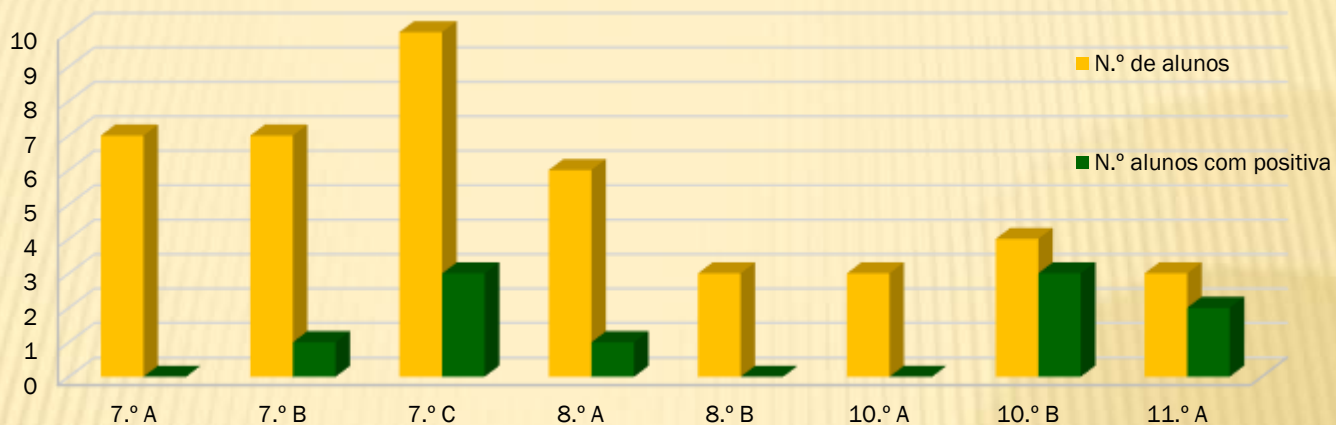


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Matemática

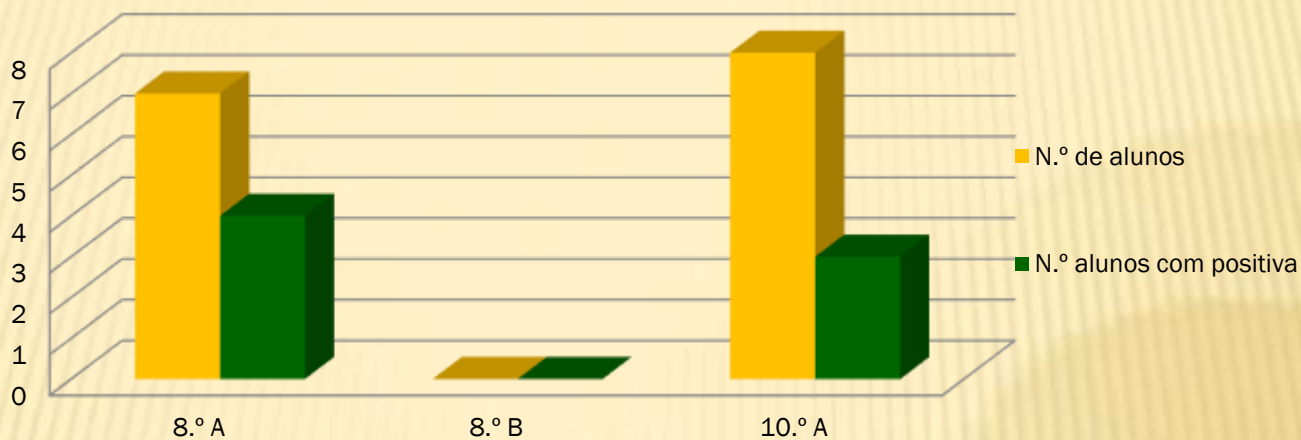


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Física e Química

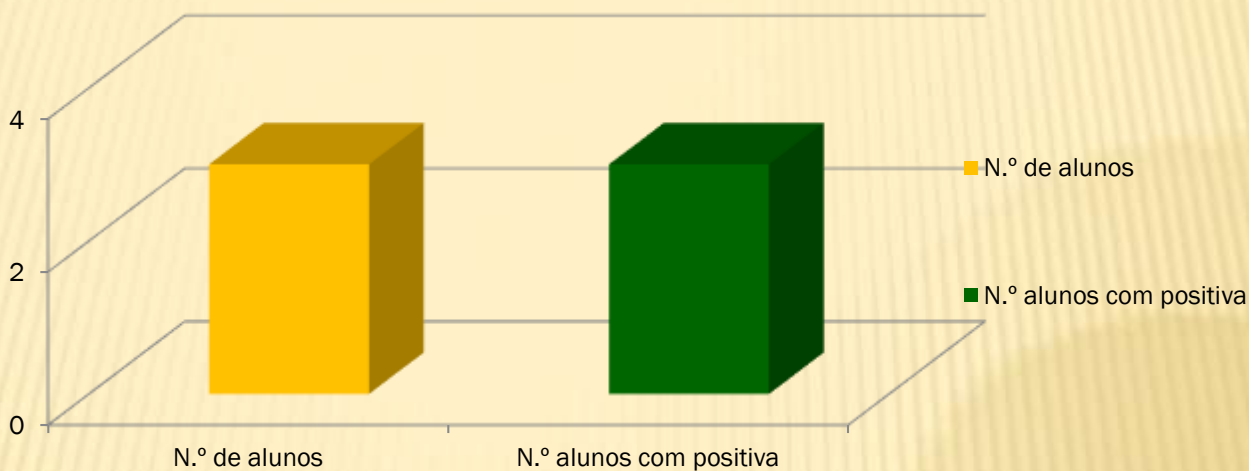


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a História A - 10.º B

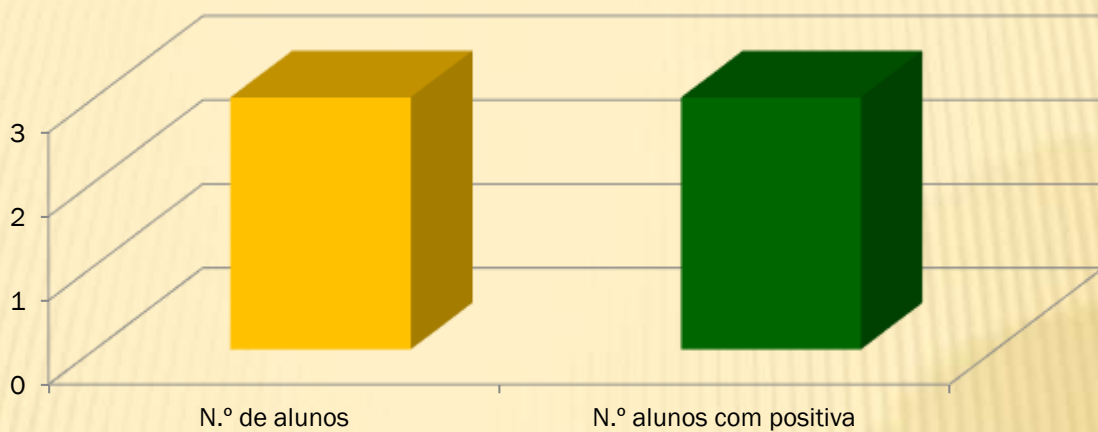


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Geografia A - 10.º B

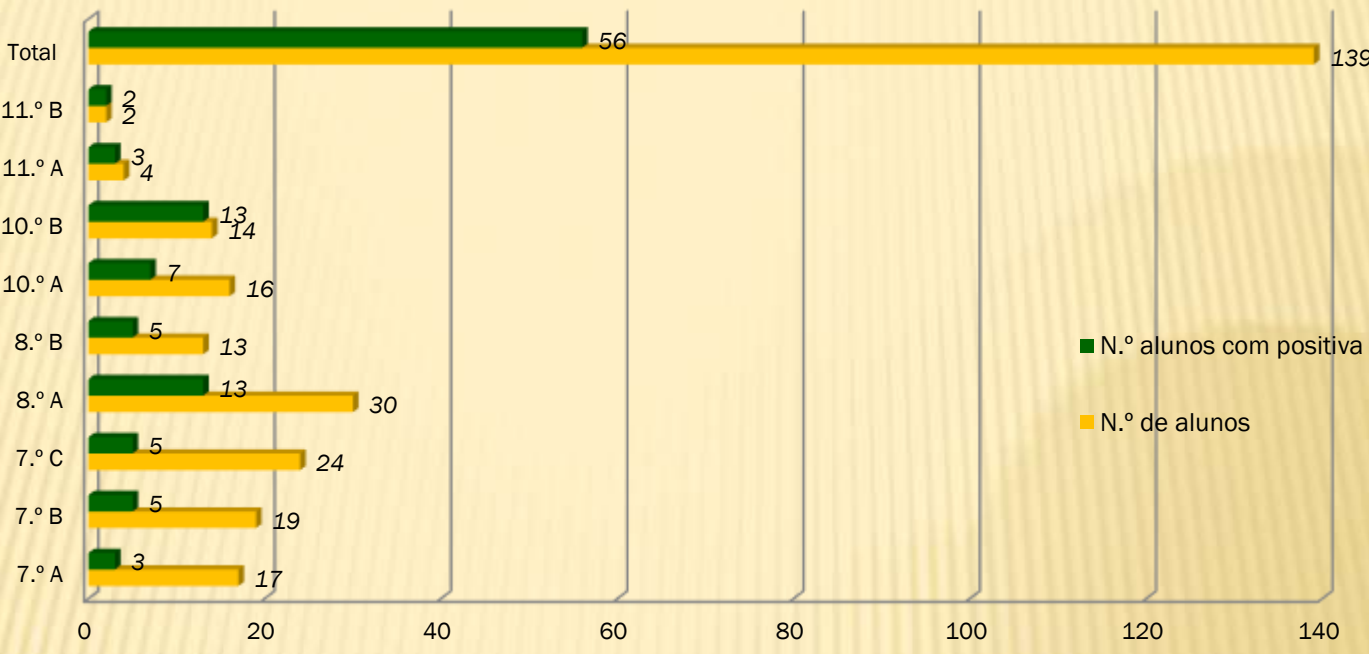


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo, 1.º período

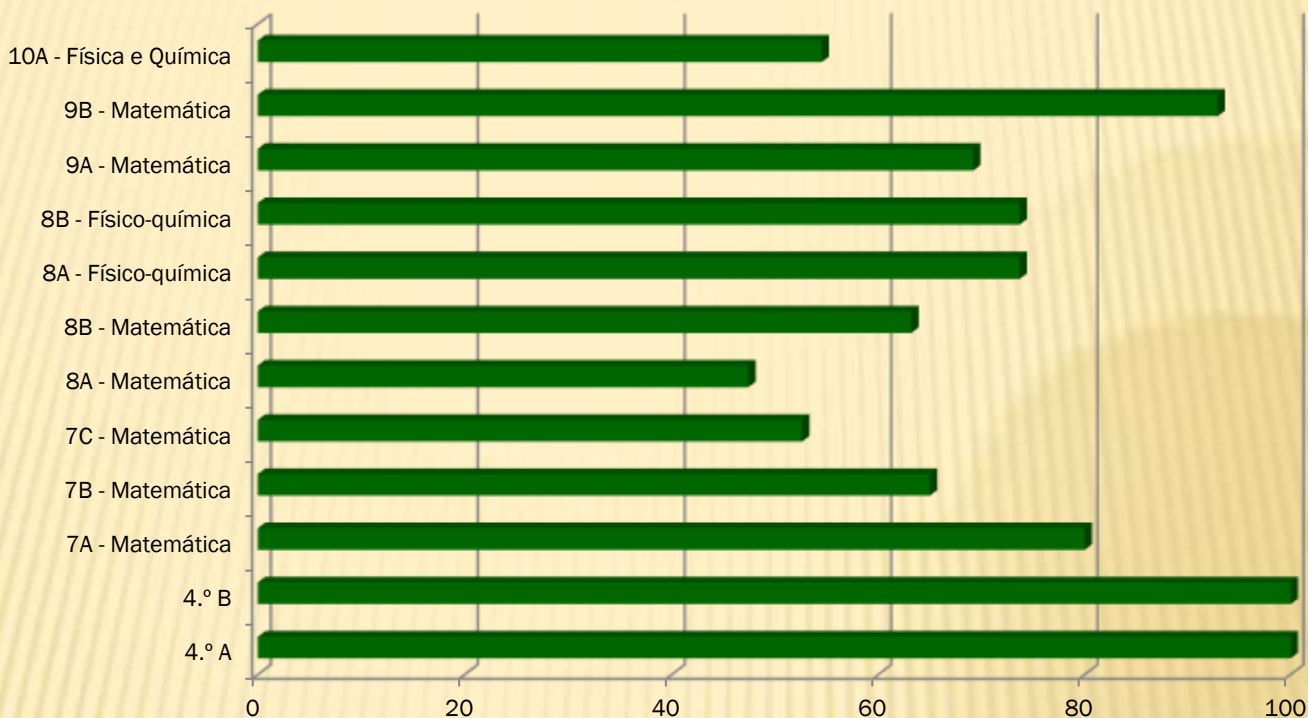


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.3. Coadjuvação

Taxa de sucesso nas Turmas/disciplinas em que existe coadjuvação - 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

A professora coadjuvante promoveu, em articulação com a professora da disciplina, um apoio mais individualizado aos alunos, orientando-os e monitorizando-os na realização e exploração das atividades em sala de aula, no desenvolvimento da capacidade de autonomia e no esclarecimento de dúvidas, procurando minimizar dificuldades na aquisição e consolidação dos conteúdos programáticos lecionados, de modo a favorecer contextos marcados por diferentes ritmos de aprendizagem. Foram também desenvolvidas atividades em grande grupo por ambas as docentes.

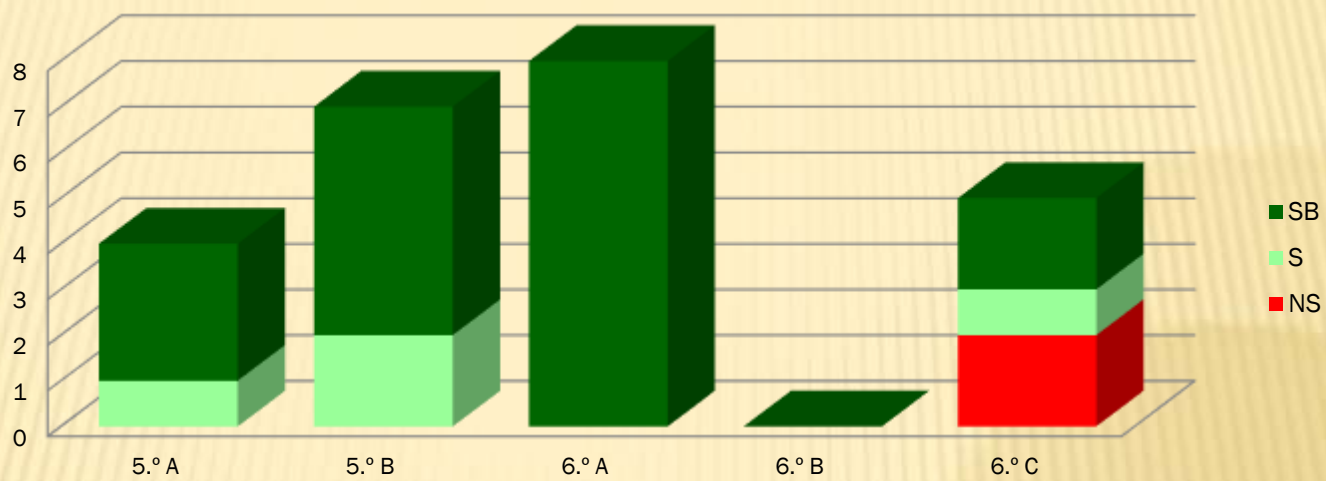
O professor coadjuvante colaborou com a professora da disciplina na orientação dos alunos, no esclarecimento de dúvidas e conceitos, proporcionando um apoio mais individualizado aos alunos, especialmente aos que são menos autónomos e apresentam mais dificuldades, com vista a uma melhor consolidação das aprendizagens.

Esta medida possibilitou que os todos os alunos melhorassem as suas capacidades e técnicas artísticas.

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.4. Complemento à educação artística

Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artística, 2.º Ciclo – 1.º período

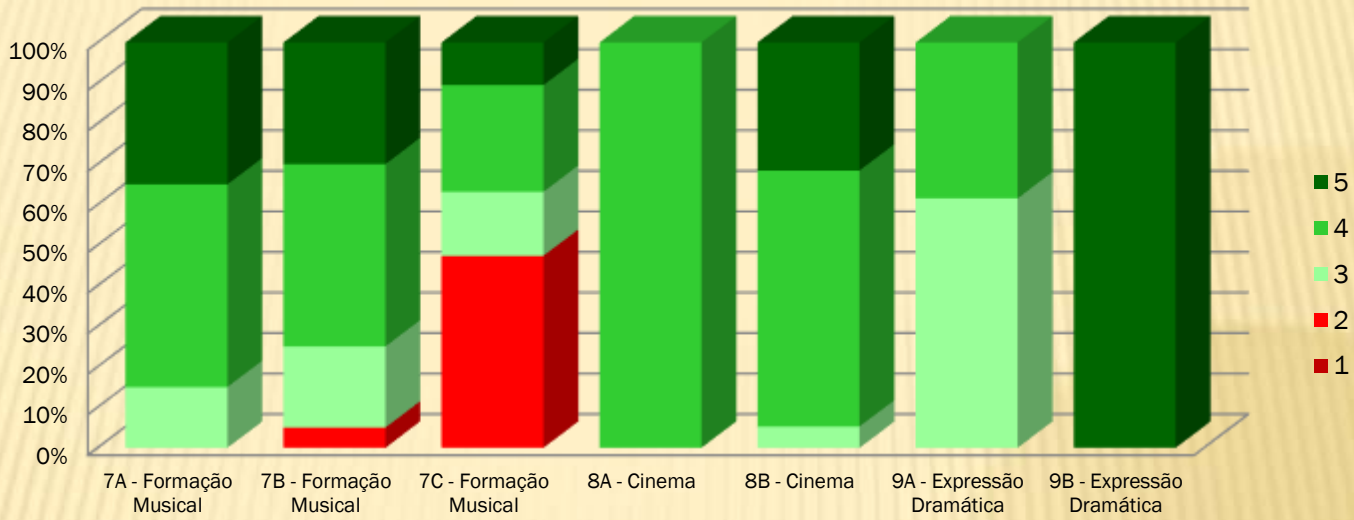


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.4. Complemento à educação artística

Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística, 1.º período

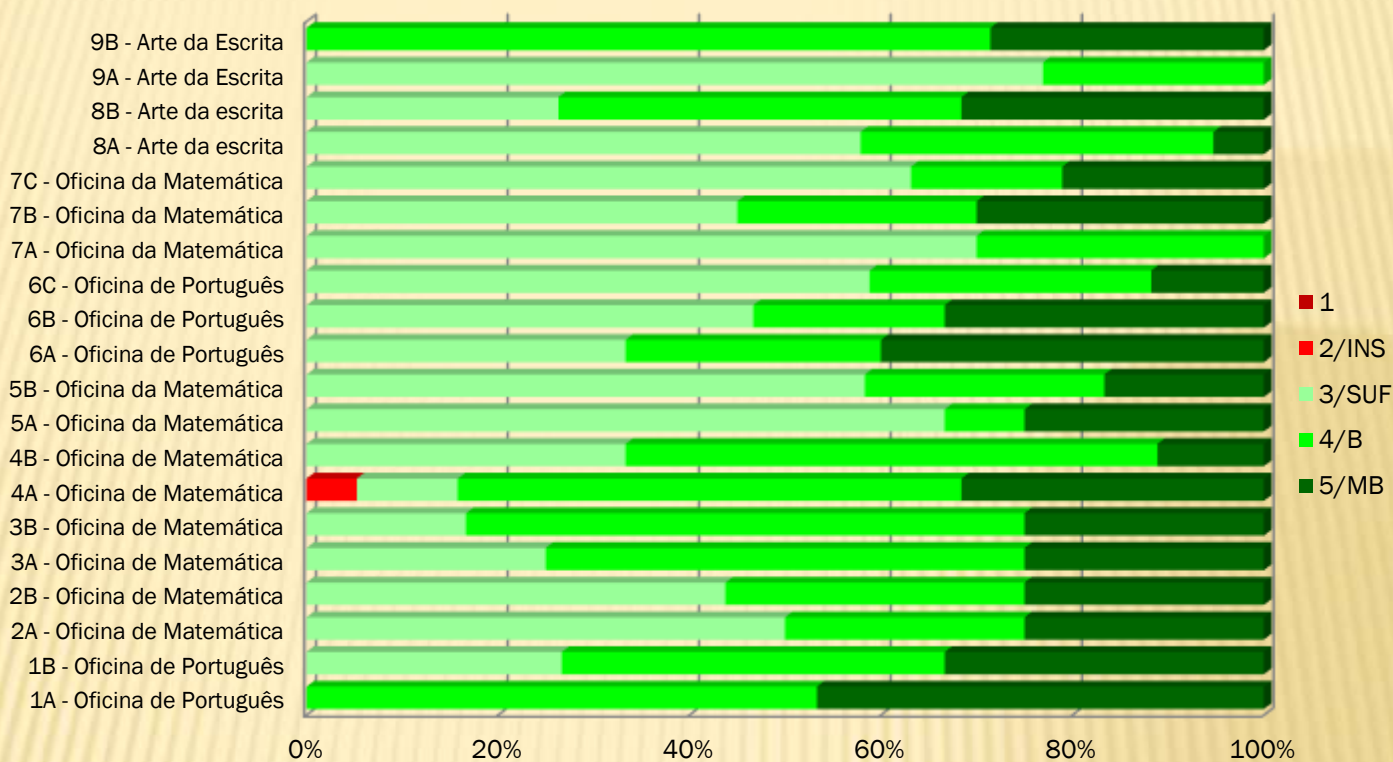


Fonte: Pautas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.5. Oferta complementar

Percentagem de níveis atribuídos na Oferta Complementar, 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

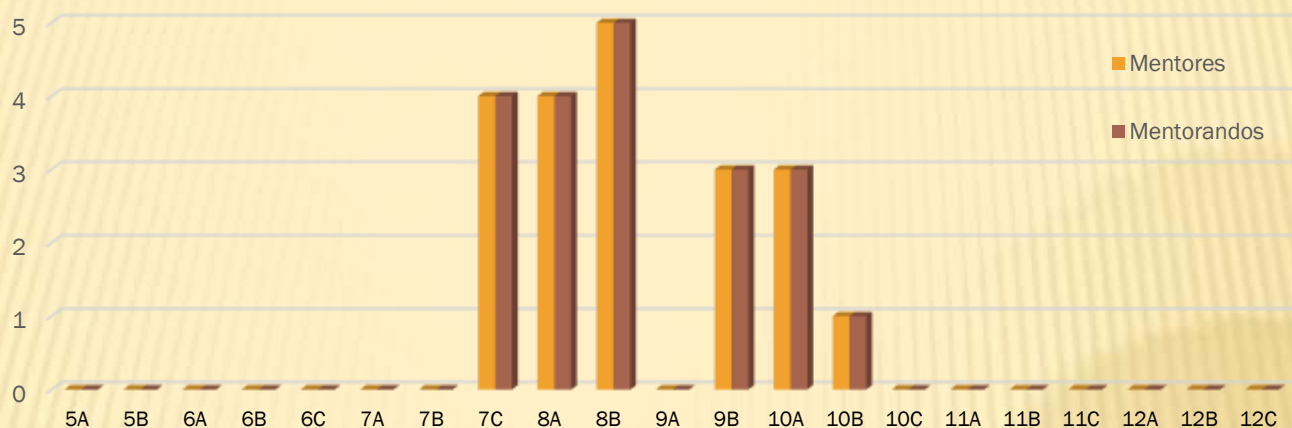
	Atividade	Organização	Calendarização	N.º de alunos	Avaliação (1 a 5)
1	Muro dos desejos	Rita Alves Patrícia Saraiva Clube Ubuntu	18-09-2023	300	5
2	Dia do Combate ao Bullying	Rita Alves	26-10-2023	300	5
3	Dia Mundial do Professor	Patrícia Saraiva	30-10-2023	486	5
4	Dia Internacional do Património Audiovisual	Rita Alves	03-11-2023	300	5
5	Desafio do "Trava-Línguas"	Patrícia Saraiva	15-11-2023 e 16-11-2023	59	5
6	Dia Internacional das pessoas com deficiência	Rita Alves	07-12-2023	64	5
7	"Desafia-te e cria" - Dia Mundial da Criatividade	Rita Alves Patrícia Saraiva Clube Ubuntu	11-12-2023	61	5
8	Dia Internacional dos Direitos Humanos	Rita Alves Patrícia Saraiva Clube Ubuntu	11-12-2023	106	5
9	Dia Internacional do Idoso	Rita Alves Patrícia Saraiva Clube Ubuntu	11-12-2023	17	5
				2595	5



6. Medidas de promoção do sucesso educativo

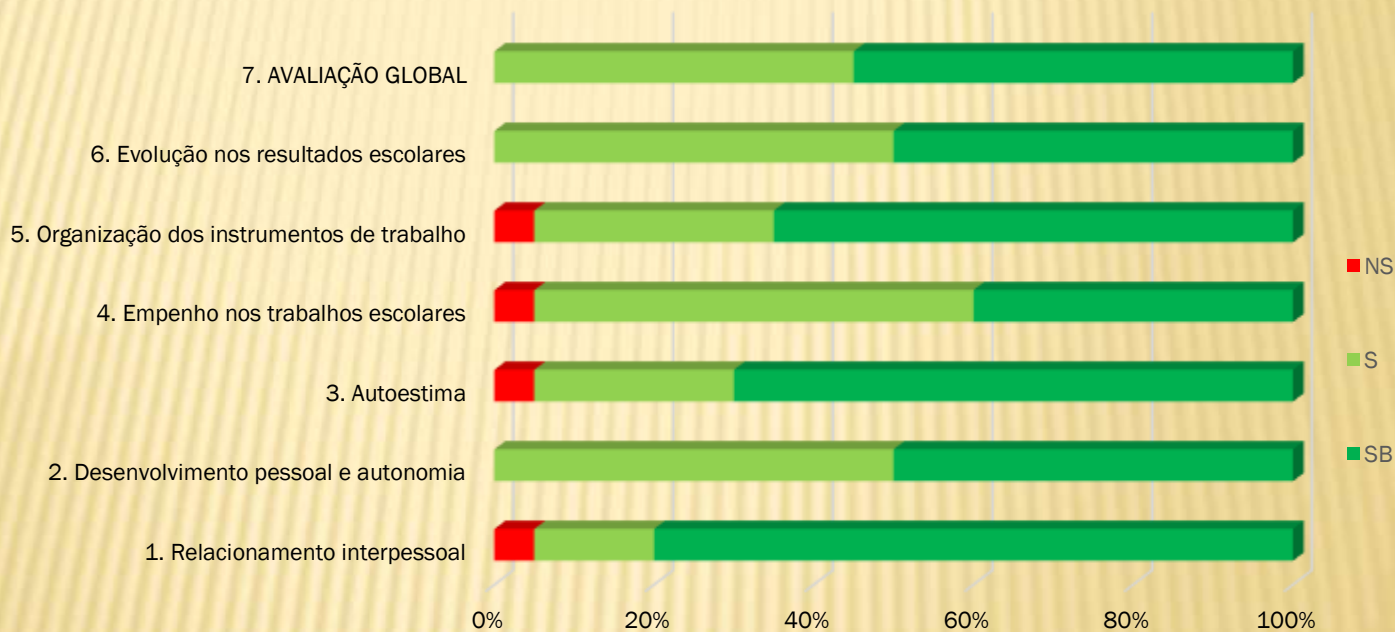
6.7. Mentoria

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 1.º período



Fonte: PTT - 1.º período

Avaliação global dos indicadores do programa de mentoria - 1.º período



Fonte: Registo de avaliação dos mentores - Programa de mentoria, 1.º período

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP – metas para o presente ano letivo

Eixos	Domínios	Indicadores globais		Meta	
				2023/2024	Valor obtido
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	Taxa de insucesso escolar	1.º Ciclo	1.2	
			2.º Ciclo	1.6	
			3.º Ciclo	2.75	
			ES	14.0	
		Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	93.38	
			2.º Ciclo	88	
			3.º Ciclo	64.0	
			ES	70.0	
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	1.º Ciclo	50.00	
			2.º Ciclo	48.72	
			3.º Ciclo	44.25	
			ES	50.00	
		Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas	1.º Ciclo	85.0	
			2.º Ciclo	98.25	
			3.º Ciclo	77.00	
			ES	42.83	
	Gestão Curricular	Interrupção precoce do percurso escolar	1.º Ciclo	0.00	
			2.º Ciclo	0.00	
			3.º Ciclo	0.00	
			ES	0.00	
Média de faltas injustificadas por aluno		1.º Ciclo	0.04		
		2.º Ciclo	1.04		
		3.º Ciclo	0.4		
		ES	0.89		
Práticas pedagógicas	Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	1.º Ciclo	2.4		
		2.º Ciclo	13.31		
		3.º Ciclo	10.32		
		ES	4.30		
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	9.º - P	62.21		
		9.º - MAT	35.53		
		12.º - P	56.48		
		12.º - MAT	36.41		
		12.º H			
	Envolvimento dos parceiros	Classificação média nas provas finais	9.º - P	2.89	
			9.º - MAT	2.35	
			12.º - P	9.80	
12.º - MAT			8.17		
12.º H					
Parcerias e Comunidade	Envolvimento da comunidade	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola		94.3	
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas		83	
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola		80.5	
		Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das			

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

		1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
Indicadores / períodos letivos		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	1A, 1B			2A, 2B			3A, 3B			4A, 4B		
	Alunos avaliados	30			32			24			37		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas												
	Disciplinas com aulas dadas < 90%												
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas	1A;1B			2A;2B			3A;3B			4A4B		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno												
	Número de faltas injustificadas												
	Número de ocorrências disciplinares	0			0			0			0		
	Número de dias de suspensão												
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso				P;M;AE								
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores												
	Número de negativas	0			27			3			13		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	108			59			73			107		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	0			6			0			1		
	Alunos em risco de retenção	0			6			0			1		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso										4A		
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso												
	Apoios educativos com 100% de sucesso	1A;1B			2B			3A;3B			4A;4B		
	Apoios educativos com 0% de sucesso												
	Coadjuvação com 100% de sucesso										4A;4B		
	Coadjuvação com < 75% de sucesso												
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	2			3			3			2		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	0			0			0			1		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	0			0			0			0		
Alunos mentorandos													

CD	Cidadania e Desenvolvimento
EV	Educação Visual
ET	Educação tecnológica
EM	Educação Musical
EF	Educação Física
AE	Apoio ao Estudo
PLNM	Português Língua Não Materna
PORT	Português
ING	Inglês
OC	Oferta Complementar
HGP	História e Geografia de Portugal
MAT	Matemática
CC	Classe de Conjunto
FM	Formação Musical
INST	Instrumento
OM	Oficina da Matemática
EMRC	Educação Moral e Religiosa Católica
FQ	Física e Química
CEA	Complemento à Educação Artística
TIC	Tecnologias da Informação e Comunicação
FQA	Física e Química A
BG	Biologia e Geologia
GEO-A	Geografia A
ECO-A	Economia A
MACS	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
FIL	Filosofia
HIST-A	História A
APL.INF.	Aplicações Informáticas
AL	Animação e Lazer

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

		5.º ano			6.º ano		
Indicadores / períodos letivos		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	5A, 5B			6A, 6B, 6C		
	Alunos avaliados	24			47		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas						
	Disciplinas com aulas dadas < 90%	EM;CN;M			CD;EM		
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas	5B			6A;6B		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno						
	Número de faltas injustificadas	2			2		
	Número de ocorrências disciplinares	2			0		
	Número de dias de suspensão						
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso	M					
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores	PLNM;EV;ET;EF					
	Número de negativas	14			11		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	73			187		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	2			2		
	Alunos em risco de retenção	2			2		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso						
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso				6C		
	Apoios educativos com 100% de sucesso				6A		
	Apoios educativos com 0% de sucesso						
	Coadjuvação com 100% de sucesso						
	Coadjuvação com < 75% de sucesso						
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	2			4		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas				2		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção						
Alunos mentorandos							

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

	Indicadores / períodos letivos	7.º ano			8.º ano			9.º ano		
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	7A, 7B, 7C			8A, 8B			9A, 9B		
	Alunos avaliados	59			38			27		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas									
	Disciplinas com aulas dadas < 90%	G;CD;CN;CEA;OC			CN;EV;OC			H;CN		
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas				8A,8B			9A,9B		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno									
	Número de faltas injustificadas	7								
	Número de ocorrências disciplinares	6								
	Número de dias de suspensão									
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso	P;M;FQ;I			M;FQ;I			FQ		
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores							P;EF;FM;INST		
	Número de negativas	116			56			19		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	183			130			85		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	20			6			2		
	Alunos em risco de retenção	20			6			2		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso									
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso	7B;7C								
	Apoios educativos com 100% de sucesso									
	Apoios educativos com 0% de sucesso	I(7B;7C); M(7A)			M(8B)					
	Coadjuvação com 100% de sucesso									
	Coadjuvação com < 75% de sucesso	M(7B;7C)			M;FQ			M(9A)		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	3			1			1		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	8						2		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	5								
Alunos mentorandos	4			9			3			

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

		2023/24	2022/23	2021/22	Varição
	Indicadores / períodos letivos				
Alunos	Turmas	28	28	27	0
	Alunos avaliados	425	422	436	3
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas				
	Disciplinas com aulas dadas < 90%				
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas				
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno				
	Número de faltas injustificadas	58	36	34	22
	Número de ocorrências disciplinares	12	6	10	6
	Número de dias de suspensão	0	5	0	-5
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso				
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores				
	Número de negativas	286	192	245	94
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	1329	1187	1339	142
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	39	21	29	18
	Alunos em risco de retenção	44	22	40	22
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso				
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso				
	Apoios educativos com 100% de sucesso				
	Apoios educativos com 0% de sucesso				
	Coadjuvação com 100% de sucesso				
	Coadjuvação com < 75% de sucesso				
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	29	30	30	-1
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	15	9	9	6
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	6	0	5	6
	Alunos mentorandos	20	17	40	3

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO ANTERIOR

11. Abordagem multinível

- Nas três situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, recomenda-se o reforço da articulação dos agentes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem. Recomenda-se a continuidade na priorização da implementação das medidas universais, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade) reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem destes alunos. Estas recomendações enquadram-se no propósito do desenvolvimento das áreas de competência do PASEO.
- Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos, no sentido de darem o seu contributo na compreensão da situação escolar dos alunos e na recolha de informação que evidencie a necessidade e fundamente a análise pela EMAEI.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada. Deve ser feito um trabalho de articulação entre os docentes, para que possa haver melhoria no rendimento dos alunos nas situações em que se verificam percentagens inferiores de sucesso.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Abordagem multinível

- As medidas enunciadas nos RTP dos alunos com adaptações curriculares significativas (3 alunos-14,6%) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, com exceção de adaptações curriculares significativas (32 alunos-72,73%) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Em sete situações considera-se que existem alguns aperfeiçoamentos a efetuar para que consigam atingir todos os objetivos a que se propõem.
- Em 5 situações considera-se que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, não estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, nem a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- Salienta-se a existência de um número significativo de alunos sem negativas (29 alunos -65,91 %), com uma negativa (9 alunos-20,45%); com duas negativas (1 aluno- 2,27%) e com mais de 2 duas negativas (5 alunos-11,36%).
- Regista-se em situação de risco de retenção 5 alunos (11,36 %).

2. Apoio educativo

- Não foi proposto nenhum aluno para apoio educativo a Física e Química A – 8.º B, apesar de existirem vários níveis negativos na disciplina.
- Os restantes apoios propostos foram executados (resultados pouco satisfatórios – só cerca de 40,29% dos alunos em apoio obtiveram classificação positiva na disciplina).

3. Coadjuvação

- Implementação de coadjuvação, no 1.º ciclo (4.º A e 4.º B) e 7.º A, 7.º B, 7.º C, 8.º A, 8.º B, 9.º A, 9.º B e 10.º A. Os resultados obtidos por esta medida revelam que em 8 das 12 turmas em que está a ser implementada, o sucesso é inferior a 75%.

4. Complemento à educação artística

- Continuação da implementação da medida. Os resultados foram bons [apenas existe avaliações negativas em 3 turmas (6.º C, 7.º B e 7.º C), das 12 em que existe a disciplina].

5. Oferta complementar

- Continuação da implementação da medida. Os resultados foram bons [apenas existe uma avaliação negativa na turma do 4.º A, das 20 em que existe a disciplina].

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO LETIVO ANTERIOR

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano 23/24 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME.
5. Dar continuidade à intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa.
8. Reforçar o incentivo ao projeto "A melhor turma da escola".
9. Incentivar ao "Quadro de Mérito Escolar e Social".
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a reduzida indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Orientação Escolar e Profissional.
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto MAIA, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Continuação da implementação de diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 1.º período foram implementadas diversas ações previstas no Plano 23/24 Escola+ com resultados positivos (turma dinâmica, Turma+, tertúlias, complemento à educação artística, Domínios de Autonomia Curricular, coadjuvação, Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, Jornadas Pedagógicas...)
2. Ao longo do 1.º período, a generalidade dos PEE foi contactado pelo ET/PT/DT. Os PEE foram sensibilizados, pelos ET/PT/DT, para um acompanhamento mais próximo dos seus educandos.
3. A generalidade dos apoios propostos foram executados.
4. Continuidade da implementação do projeto da Turma Mais, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem, no 8.º ano. Continuidade da implementação de coadjuvação no 1.º ciclo (4.º ano), 7.º, 8.º, 9.º anos, 10.º A, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem.
5. A Direção acompanhou em permanência o processo de ensino/aprendizagem das diversas turmas.
6. Foi efetuada a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares/Departamentos.
7. Sensibilização dos alunos por parte dos Diretores de Turma/Professores Titulares e membros da Direção tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Exames Nacionais, Provas Finais e Provas de Aferição).
8. Continuação da implementação do Projeto "A Melhor Turma da Escola", com bons resultados ao nível de diversos indicadores.
9. Foi feita a divulgação, quer a alunos quer a PEE, do Quadro de Mérito Escolar e Social.
10. Existência do Gabinete de Mediação de Conflitos a tempo inteiro, com coordenação de uma psicóloga, continuando a apresentar resultados positivos.
11. Sala de preparação de exames para os alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos e intervenção com foco académico em pequenos grupos do 5.º ao 11.º anos.
12. Continuidade da implementação do projeto TEIP. A adesão a este projeto possibilitou 84 horas letivas para serem distribuídas por grupos disciplinares específicos.
13. Iniciada a Orientação Escolar e Profissional, designadamente, através das conversas informais
14. Foi realizada a monitorização do Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Foram efetuadas diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.
 - ✓ Feita a divulgação da agenda parental na plataforma TEAMS, na equipa dos PEE.
 - ✓ Feita a distribuição do calendário escolar.
 - ✓ A candidatura ao Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário permitiu a continuidade de uma Artista Residente e de uma Animadora Sociocultural (um dos objetivos é trabalhar em articulação com os SPO na orientação vocacional). Foram efetuadas diversas ações com este objetivo.
 - ✓ Continuação da distribuição dos equipamentos informáticos disponibilizados pelo Ministério da Educação aos alunos e docentes dos diversos níveis de ensino.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

SALIENTA-SE:

Atendendo à informação constante nas atas, em que é referida a necessidade de mobilização de outras medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que promovam uma maior equidade e igualdade de oportunidades de acesso ao currículo, a EMAEI vai analisar a situação dos alunos e proceder em conformidade.

1. Abordagem multinível

- ⇒ Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação dos agentes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos utilização de múltiplas formas de apresentação/representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade) reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem destes alunos. Estas recomendações enquadram-se no propósito do desenvolvimento das áreas de competência do PASEO.
- ⇒ Atendendo à informação constante nas atas, em que é referida a necessidade de mobilização de outras medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que promovam uma maior equidade e igualdade de oportunidades de acesso ao currículo, a EMAEI vai analisar a situação dos alunos e proceder em conformidade.
- ⇒ Na situação dos cinco alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, com mais de duas negativas e que se encontram em risco de retenção, para além das estratégias propostas pelo Conselho de Turma, recomenda-se a continuidade da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude/comportamento face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais “acomodações curriculares”: trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos utilização de múltiplas formas de apresentação/representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem destes alunos.
- ⇒ A EMAEI vai igualmente proceder em conformidade nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos mesmos, não estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, nem a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- ⇒ Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos, no sentido de darem o seu contributo na compreensão da situação escolar dos alunos e na recolha de informação que evidencie a necessidade e fundamente a análise pela EMAEI.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

3. Coadjuvação

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

SALIENTA-SE:

Implementar as medidas previstas no Plano 23/24 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano 23/24 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME.
5. Dar continuidade à intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
8. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
9. Incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a reduzida indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Orientação Escolar e Profissional.
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Continuação da implementação de diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.